

Papuduk
Çocuk Kitapları

Eğitimciler için **UYGULAMA REHBERİ**



öğretmen
ağı

SABANCI VAKFI

İÇİNDEKİLER

Giriş	5
Rehber hakkında	7
Giriş etkinlikleri	13
• <i>Birinci tema:</i> Hayvan hakları	15
• <i>İkinci tema:</i> Doğa sevgisi ve çevre	27
Derinleşme etkinlikleri	39
• <i>Birinci tema:</i> Hayvan hakları	41
• <i>İkinci tema:</i> Doğa sevgisi ve çevre	65
Etkinlik uygulamalarının kapsayıcılığını artırmaya yönelik öneriler	87
• Uygulayıcılar için ipuçları	88
• Öğrenmeyi artırmak ve erişilebilirliği sağlamak için öğretim stratejileri	88
Faydalı kaynaklar	92
Sözlük	95



GİRİŞ

Öğretmen Ağı'nda Sabancı Vakfı ve Tekir Kitap işbirliğinde yayımlanan Papuduk Çocuk Kitapları üzerine içerik geliştirmek isteyen öğretmenlere çağrı yaptığımızda uzun ve meşakkatli bir yola çıktığımızın farkındaydık. Bu çağrımıza yanıt veren öğretmenlerle ilk buluşmamızı 30 Kasım 2022 tarihinde gerçekleştirdik. Birlikte düşünmenin ve üretmenin gücüne inanan bu öğretmenlerle içerik geliştirme süresince defalarca buluştuk, tartıştık ve çalıştık.

Süreci kolaylaştıran İstanbul Bilgi Üniversitesi Sosyoloji ve Eğitim Çalışmaları Merkezi'nden (SEÇBİR) Melisa Soran eksemimizi **Kırmızı Kitap'a** çevirip bize bir çerçeve sunmasaydı, geliştirdiğimiz dersler ve etkinlikler şüphesiz ki çerçevesiz kalırdı. Bilmeyenler için belirtmekte fayda var; bizim Öğretmen Ağı'nda kısaca **Kırmızı Kitap** olarak adlandırdığımız **Düşünen Sınıf için Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri** kitabına¹ hem Ağ içinde düzenlenen etkinliklerde hem de sınıf içi uygulamalarda sık sık başvurulur. Bu süreçte biz de etkisini defalarca test ettiğimiz ve etkisinden emin olduğumuz bu kaynaktan yararlandık.

Bir diğer kaynağımız ise **Papuduk Çocuk Kitapları** oldu. Bu kitaplar, hayvan hakları ile doğa sevgisi ve çevre olmak üzere iki tema etrafında toplanan beşer kitaptan oluşuyor. Çocukların yaşlarına ve seviyelerine uygun harika resimlerle donatılmış; içeriği sorularla ve etkinliklerle zenginleştirilmiş bu kitap serisi üzerine kafa yormak bizler için oldukça keyifli ve verimliydi.

Kitapların her birini teker teker okuduk, anahtar kavramları listeledik ve her bir tema için kavram haritaları oluşturduk. Temaların büyük fikrini

¹ ERG. (2009) Düşünen Sınıf için Öğretme ve Öğrenme Yöntemleri. İstanbul: Sabancı Üniversitesi.

yazdık ve etkinlikleri geliştirmeye öyle başladık. Geliştirdiğimiz etkinlikleri sınıflarımızda da uygulamayı planlamıştık ki 6 Şubat 2023 tarihli depremler oldu. Depremlerin ardından toparlanmamız ve tekrar yola koyulmamız tahmin edersiniz ki biraz zaman aldı.

Süreçte elimizden gelenin en iyisini yapmaya gayret ettik; bizden önce kitapların yazarları Tolga Özturun ve Lider Hepgenç tarafından hâlihazırda geliştirilmiş olan etkinlik fikirlerinden de yararlanarak bu rehberde yer alan etkinlikleri geliştirdik. Bilmenizi isteriz ki Öğretmen Ağı Çözüm Merkezi'nde yayılanan tüm içerikler gibi bu içerikler de öneri niteliğindedir; yoruma, katkıya, uyarlanmaya ve geliştirilmeye açıktır.

Papuduk ile İçerik Geliştirme Topluluğu olarak size söylemek istediğimiz bir şey daha var: Uygulayıcılar olarak hem konu ettiğiniz meseleyi hem de eleştirel düşünme yöntem ve tekniklerini ne kadar içselleştirirseniz uygulamaların katılımcılar üzerindeki etkisi de o denli artacaktır. Umut ediyoruz ki bu rehberde derlediğimiz ve paylaşımaya açtığımız içerikler çocukların doğayla olan ilişkisini kuvvetlendirmeye ve hayvan haklarına yönelik farkındalıklarını artırmaya hizmet eder. Tabii sizlerin de katkılarıyla...

Son söz olarak içerik geliştirme sürecine katkı sağlayan herkese ayrı ayrı teşekkür etmek istiyoruz. Başta süreci kolaylaştıran SEÇBİR'den Melisa Soran olmak üzere Öğretmen Ağı Değişim Elçileri Ayten Çelik, Burçak Özyurt, Ceylan Taş, Didem Karaman Şimşek, Deniz Aydemir Altun, Gökçe Bilge, Gülay Yeniay Bulut, Gülçin Aldırmaz Şahin, Hasan Dirik, Meriç Dönmez, Miray İşler, Murat Çıtır, Nilgün Kutluata, Özlem Bilge, Şebnem Filiz Yapıcı, Şerife Satılmış, Yalçın Ulusoy, Yasemin Gültekin ve Zengiye Akın'a teşekkürü borç biliyoruz.

Yasemin Gültekin ve Murat Çıtır

Öğretmen Ağı Değişim Elçileri

Berfin Azdal

Öğretmen Ağı Topluluk Etkileşim Sorumlusu

Sıla Levent

Sabancı Vakfı Hibe Programları Koordinatörü

REHBER HAKKINDA

Elinizdeki bu rehber, Sabancı Vakfı ve Tekir Kitap işbirliğinde yayımlanan **Papuduk Çocuk Kitapları** etrafına örölmüş etkinlikler içeriyor. Bu içerikler, çocukların hayvan haklarına ve ekoloji meselesine ilişkin eleştirel bir bakış açısı kazanmaları amacıyla hazırlandı.

İçeriklerin hazırlanmasında Giriş bölümünde de bahsedilen, Eğitim Reformu Girişimi tarafından Türkiye uyarlaması yapılan **Kırmızı Kitap**'tan yararlanıldı; çünkü bu kitapta yer alan yöntem ve teknikler, bizim amaçladığımız gibi eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik bir kaynak niteliğinde.

Eleştirel düşünmeyi geliştirmeyi neden bu kadar önemsiyoruz? Çünkü bu becerileri geliştirmenin çocuklara önemli katkılar sağlayacağına inanıyoruz. Çocukların akademik başarılarını geliştirmenin yanı sıra düşünen ve sorgulayan bireylerin yetişmesine katkıda bulunarak aktif yurttaş olmalarının yolunu açacağını düşünüyoruz.

Peki, eleştirel düşünme ne demek? Eleştirel düşünme sorgulayan, kurcalayan, farklı yaklaşımları, bakış açılarını, olası yorumları dikkate alan bir düşünme biçimi. **Kırmızı Kitap**'ta eleştirel düşünme şöyle tanımlanıyor:

Eleştirel düşünme, bireylerin amaçlı olarak ve kendi kontrolleri altında yaptıkları, alışılmış olanın ve kalıpların tekrarının engellendiği, önyargıların, varsayımların ve sunulan her türlü bilginin sınandığı, değerlendirildiği, yargılandığı ve farklı yönlerinin, açılımlarının, anlamlarının ve sonuçlarının tartışıldığı, fikirlerin çözümlenip değerlendirildiği, akıl yürüt-

me, mantık ve karşılaştırmanın kullanıldığı ve sonucunda belirli fikirlere, kuramlara veya davranışlara varılan düşünme biçimidir.

Bu rehberdeki etkinlikler, eleştirel düşünme davranışını geliştirmek amacıyla iki tema etrafında hazırlandı. Temaların ilki hayvan hakları, diğeri ise doğa sevgisi ve çevre. Her bir temanın altında beşer adet Papuduk çocuk kitabı yer alıyor. Her kitap için giriş etkinlikleri ve derinleşme etkinlikleri geliştirildi ve bu etkinlikler iki tema altında gruplandı.

Rehberde yer alan etkinlikler Papuduk çocuk kitaplarının hedeflediği yaş grubuna (7-9 yaş) uygun şekilde hazırlandı; başka bir deyişle 1., 2. ve 3. sınıf seviyesinde olan çocuklarla yapılan çalışmalarda uygulanabilir.

Bu rehber içindeki etkinliklerin genel bir örüntü çerçevesinde hazırlanmış olduğunu göreceksiniz. Bu çerçeve üç aşama içeriyor:

Beklenti oluşturma, bilgi inşa etme ve birleştirme.

Kırmızı Kitap'ta bu üç aşama şöyle açıklanıyor:

Beklenti oluşturma: Her ders bir beklenti oluşturma aşaması ile başlıyor. Bu aşamada öğrencilerden işlemek üzere oldukları konu üzerinde düşünmeleri ve sorular sormaları istenir.

Bu aşamanın amaçları şunlardır:

- Öğrencilerin mevcut bilgilerinin farkına varması,
- Sohbet tarzında konuşarak neler bildiklerini (yanlış bilgiler dahil) görebilmek,
- Öğrenme hedeflerini saptamak,
- Öğrencilerin dikkatinin konu üzerine odaklanmasını sağlamak,
- Yeni fikirlerin anlaşılması için bir ortam yaratmak.

Bilgi inşa etme: Ders başladıktan sonra, öğrenme süreci öğrencileri soru sormaya, araştırmaya, materyali anlamlandırmaya, önceki sorularını cevaplandırmaya, yeni sorular bulmaya ve onları da cevaplandırmaya yönlendirir. Bu ikinci veya orta aşamanın amaçları şunlardır:

- Beklentilerle öğrenilmekte olanları karşılaştırmak,
- Beklentileri gözden geçirmek veya yeni beklentiler oluşturmak,
- Ana temaları tanımlamak,
- Kişisel düşünceleri görmek,
- Materyalle ilgili çıkarsamalar yapmak,
- Konuyla kişisel bağlantılar kurmak,
- Konu hakkında sorular sormak.

Birleştirme: Dersin sonlarına doğru, çocukların öğrendiklerini düşünmesi, bunların kendileri için ne anlam taşıdığını, mevcut düşüncelerinin yeni bilgiler ışığında nasıl değiştiğini sorgulaması ve bu yeni bilgileri nasıl kullanabileceklerini düşünmesi önemlidir. Bu aşamada şunlar amaçlanır:

- Ana fikirleri özetlemek,
- Fikirleri yorumlamak,
- Düşünceleri paylaşmak,
- Kişisel tepkileri dile getirmek,
- Fikirleri sınamak,
- Öğrenmenin değerlendirmesini yapmak,
- Ek sorular sormak.

Kırmızı Kitap'ta önerilen **BBB** modeline (Beklenti oluşturma, Bilgi inşa etme ve Birleştirme) uygun şekilde geliştirdiğimiz ve iki ana tema altında topladığımız etkinliklere ilişkin şunu not düşmek isteriz ki her biri öneri niteliğindedir ve katılımcıların ihtiyaçları doğrultusunda uygulayıcı tarafından uyarlanabilir, değiştirilebilir ve geliştirilebilir.

Giriş Etkinlikleri'nde, Papuduk çocuk kitaplarının her birinde ele alınan konuya bir giriş yapılması ve çocukların kitabı okumaya teşvik edilmesi amaçlanırken; Derinleşme Etkinlikleri'nde her bir kitabın içeriği eleştirel düşünme yöntem ve teknikleri kullanılarak etraflıca ele alınıyor.

Rehberin sonunda ise kapsayıcılığı artırmaya yönelik öneriler derleniyor; faydalı kaynaklara ve anahtar kavramların açıklandığı bir sözlüğe yer veriliyor.



Tema Hayvan hakları

Anahtar kavramlar

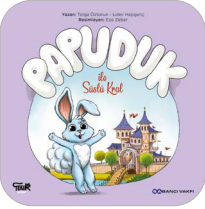
İnsan merkezli yaklaşım
Doğal yaşam
Özgürlük
Empati
Dayanışma
Hak temelli yaklaşım
Hak ihlali
Etik tüketim
Etik üretim
Sürdürülebilir çözümler

Kitap

Konu

Giriş etkinlikleri

Derinleşme etkinlikleri

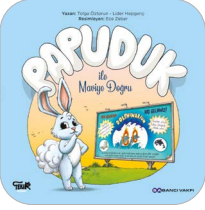


Papuduk ile Süslü Kral

Eşya ve giysilerin üretiminde hayvanların kullanılması

Sayfa 16

Sayfa 48

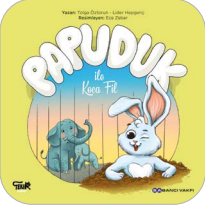


Papuduk ile Maviye Doğru

Hayvanların doğal yaşamlarından alınması ve gösterilere çıkarılması

Sayfa 18

Sayfa 51

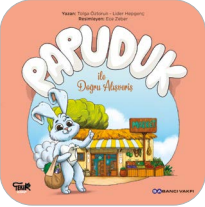


Papuduk ile Koca Fil

Hayvanların hayvanat bahçelerine konulması

Sayfa 20

Sayfa 54

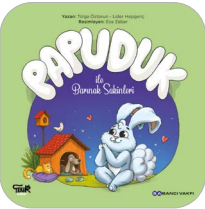


Papuduk ile Doğru Alışveriş

Hayvanlar üzerinde deney yapılarak üretilen ürünler

Sayfa 22

Sayfa 58



Papuduk ile Barınak Sakinleri

Hayvan barınakları ve ihtiyaçları

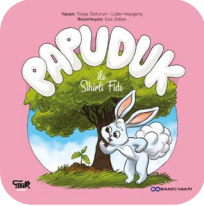
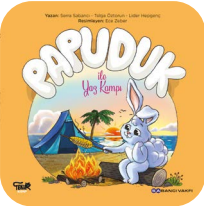
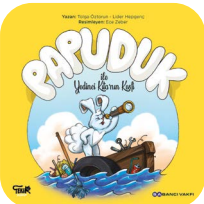
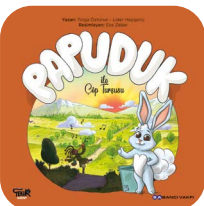
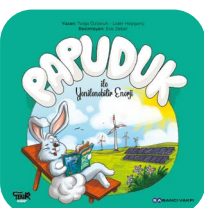
Sayfa 24

Sayfa 61

Tema Doğa sevgisi
ve çevre

**Anahtar
kavramlar**

Ekoloji
Çevre kirliliği
Çöp
Atık
Geri dönüşüm
İleri dönüşüm
Yenilenebilir enerji
Kompost
Çevre dostu ürünler
Sürdürülebilir çözümler

Kitap	Konu	Giriş etkinlikleri	Derinleşme etkinlikleri
	Papuduk ile Sihirli Fide	Tohumdan ormana dönüşüm döngüsü	Sayfa 28 Sayfa 72
	Papuduk ile Yaz Kampı	Orman yangınlarında insanların rolü	Sayfa 30 Sayfa 75
	Papuduk ile Yedinci Kıtanın Keşfi	Plastik atıkların dev sonucu: Yedinci Kıta	Sayfa 32 Sayfa 78
	Papuduk ile Çöp Turşusu	Atıkların geri dönüşümü: Kompost	Sayfa 34 Sayfa 81
	Papuduk ile Yenilenebilir Enerji	Yenilenebilir enerji türleri ve kullanım alanları	Sayfa 36 Sayfa 83



Giriş Etkinlikleri

Giriş etkinlikleri çocukları Papuduk kitaplarını okumaya teşvik etmeyi, çocuklarda kitaplara ilişkin merak ve ilgi uyandırmayı amaçlıyor.

Bu amaç doğrultusunda geliştirdiğimiz etkinliklerde çocukların,

- anahtar kavramlarla tanışmasını,
- kitaplarda konu edilen olaylar üzerine düşüncelerini hedefledik.

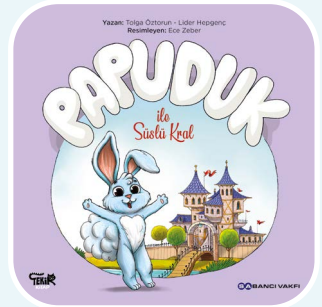
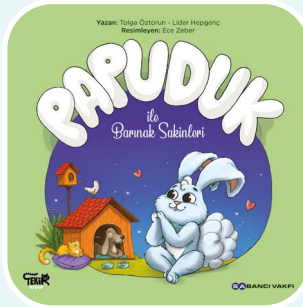
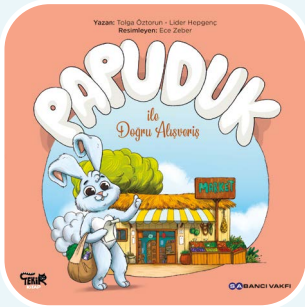
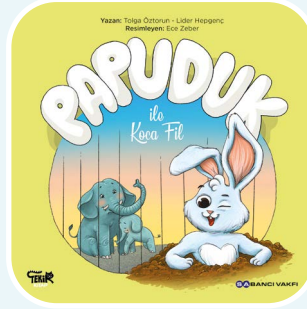
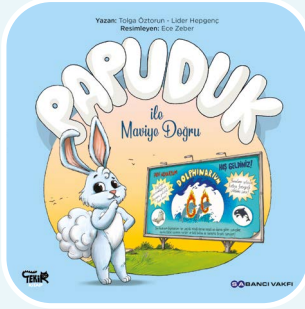
Bu etkinlikleri Rehber Hakkında bölümünde ayrıntılı şekilde açıkladığımız üç aşamadan oluşan BBB modeline (Beklenti oluşturma, Bilgi inşa etme ve Birleştirme) uygun şekilde hazırladık ve iki ana tema (hayvan hakları ile doğa sevgisi ve çevre) altında derledik.

Her bir kitap için ayrı ayrı etkinlik tasarımlarımızı yaparken,

hedef kitlemizi kitapların hedeflediği yaş grubuna uygun şekilde 1., 2. ve 3. sınıf seviyesinde olan 7-9 yaş aralığındaki çocuklar olarak düşündük,

- öncelikle kazanımlarımızı yazdık,
- 45 ila 60 dakika süre belirledik,
- az sayıda ve kolay erişilebilir malzemelerle yapılacak etkinlikler tercih ettik,
- herkes tarafından kolayca anlaşılabilir ve uygulanabilecek yöntem ve teknikler kullanmaya özen gösterdik ve
- akışın en son aşamasında çocukları, kitapları okumaya özendirecek bir fikir geliştirdik.

Umuyoruz ki bu etkinlikler her ortamda ve koşulda uygulanabilir, çocukların Papuduk çocuk kitapları ile tanışmalarına vesile olur...



Giriş Etkinlikleri

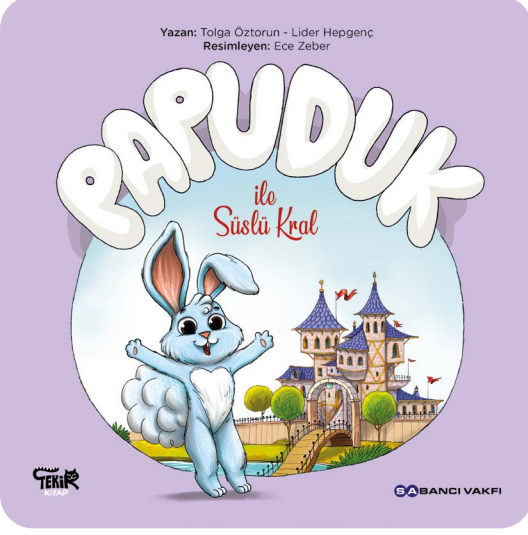
Birinci Tema

HAYVAN HAKLARI

Giriş Etkinlikleri

Birinci Kitap

Papuduk ile Süslü Kral



Kazanımlar

Hayvanlar kullanılarak yapılan eşya ve giysilerin kullanımını sorgular. Eşya ve giysi yapımında hayvanların kullanılmaması için fikirler geliştirir.



Malzemeler

Papuduk ile Süslü Kral'ın yer aldığı görsel.



Süre

45-60 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

Papuduk ile Süslü Kral'ın yer aldığı görsel çocuklara gösterilir. Çocuklara görselin onlara neler çağrıştırdığı sorulur ve çocukların katkıları alınır.

Çocuklardan görselin çağrıştırdıklarından hareketle kısa bir hikâye oluşturmaları istenir. İsteyen çocuklar hikâyelerini paylaşabilir.

Bilgi inşa etme

Bu görselin Papuduk ile Süslü Kral kitabından alındığı, Süslü Kral'ın hayvanları yakaladığı ve onları kullanarak eşya ve giysiler yaptığı söylenir.

Çocuklara ***"Hayvanlar kullanılarak yapılan eşya ve giysiler neler olabilir?"*** sorusu sorulur; katkıları alınır. Daha sonra ***"İnsanlar hayvanlardan yapılan eşya ve giysileri kullanmak yerine başka hangi yöntemleri tercih edebilirler?"*** sorusu sorularak tartışma yürütülür.

Papuduk ile Süslü Kral'ın yer aldığı görsel tekrar gösterilir. Çocuklar ikili eşleşir, ***"Süslü Kral gibi insanlar da hayvanlardan yapılan eşya ve giysileri kullanabiliyor. Kullanmamaları için nasıl ikna edebilirsiniz? Bunun için hangi yöntemleri kullanabilirsiniz?"*** sorularını tartışmaları; fikir ve önerilerini tüm grupla paylaşmaları istenir.

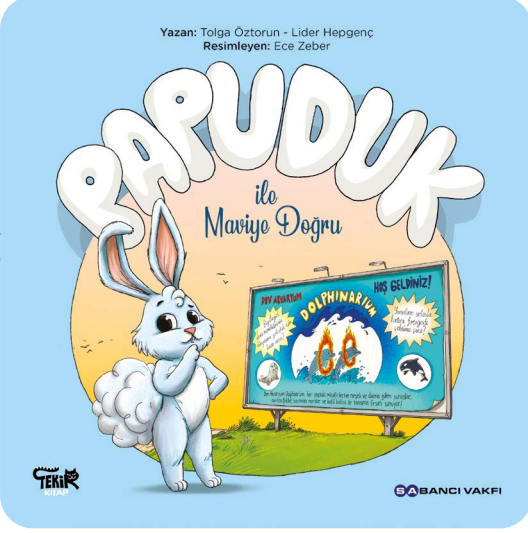
Birleştirme

Çocuklardan Papuduk'a hayvanları serbest bırakması ve bir daha onları kullanarak eşya ve giysiler yapmaması için Süslü Kral'ı nasıl ikna edebileceğine ilişkin bir not yazmaları istenir.

Papuduk'un Süslü Kral'ı nasıl ikna ettiğini merak eden çocuklara [Papuduk ve Süslü Kral kitabını](#) okumaları önerilir.

İkinci Kitap

Papuduk ile Maviye Yolculuk



Kazanımlar

Hayvanların kullanıldığı gösterilere ilişkin görüş geliştirir.
Gösterilerde hayvanların kullanılmaması için fikirler geliştirir.



Malzemeler

Yunus gösterisinin afişi



Süre

45-60 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

Çocuklar el ele tutuşup çember olurlar. Hulahop bir çocuğun eline bırakılır. Çocuklar ellerini çözmeden hulahopu yanındaki kişiye geçirmeye çalışır. Hulahop başladığı yere dönene kadar oyuna devam edilir.

Oyun tamamlandıktan sonra "Hulahopun içinden geçerken zorlandınız mı? Neden sizce?" diye sorulur; çocuklardan açıklamaları istenir.

"Sınırlı bir alanda, hulahopun içinden geçmeye çalışırken neler düşündünüz? Aklınıza neler geldi?" soruları sorulur; katkıları alınır.

Bilgi inşa etme

"Papuduk ile Maviye Doğru kitabında annesi Papuduk'u dev bir akvaryumda yunusların gösterisine götürüyor." açıklaması yapılır ve yunus gösterisinin afişi gösterilir.

"Siz hayvanların gösterilerinin olduğu afişler gördünüz mü? Bu afişlerde neler vardı?" diye sorulur, çocukların katkıları alınır.

Ardından hayvanların olduğu gösterilerle ilgili iki görüş okunacağı ve görüş geliştirme çalışması yapılacağı bilgisi verilir.

Geniş bir alan yaratılır; okunan görüşe katılanların alanın sağında, katılmayanların alanın solunda ve kararsız olanların alanın ortasında toplanması istenir.

Görüşler sırayla okunmaya başlar:

- Büyük akvaryumlar kurulabilir.
- Hayvanların katıldığı gösteriler yapılabilir.

Her bir görüş okunduktan sonra çocuklar konumlarını belirler. Katılanlara neden katıldıkları, kararsızlara neden kararsız kaldıkları ve katılmayanlara da neden katılmadıkları sorulur. İsteyen çocukların katkıları alınır.

Çocuklardan görüşlerini savunarak birbirlerini ikna etmeleri beklenir; tartışmanın ardından isteyenler konumlarını değiştirebilirler. Görüşlerini değiştirenlerin neden değiştirdiklerini açıklamaları istenir.

Birleştirme

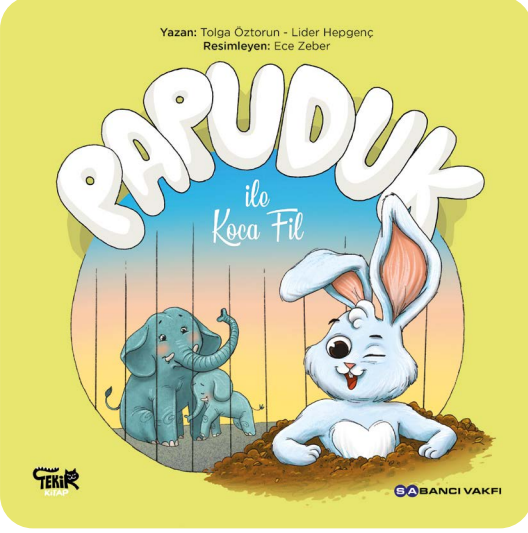
Çocuklar 4-5 kişilik gruplara ayrılır; hayvanların kullanıldığı gösterilerin olmaması için afiş tasarımları istenir. Afişler tamamlandığında grupların afişlerini sunmaları istenir ve afişler sergilenir.

Papuduk'un annesiyle gittiği dev akvaryumun yöneticisini hayvanların kullanıldığı gösteriler yapmamaya ikna ettiği söylenir; nasıl ikna ettiğini öğrenmek isteyenlere [Papuduk ve Maviye Doğru kitabını](#) okumaları önerilir.

Giriş Etkinlikleri

Üçüncü Kitap

Papuduk ile Koca Fil



Kazanımlar

Hayvanat bahçelerinin varlığını ve işlevini sorgular.



Malzemeler

Dudu'nun görseli



Süre

45-60 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

"Papuduk ormanda gezinip ağaçlar hakkında düşünürken ormanın derinliklerinden kocaman bir şey çıkar ve Papuduk'a doğru koşmaya başlar. Bu kocaman şey ne olabilir?" diye sorulur; çocuklardan düşündükleri şeyin hiç konuşmadan taklidini yapmaları ve diğer çocukların da tahmin

etmeleri istenir.

O kocaman şeyin Dudu adındaki bir fil olduğunu söylenip [Dudu'nun görseli](#) çocuklara gösterilir. Ardından Fil ve Zürafa oyunu oynayacakları söylenip çocuklardan çember oluşturulur. Çemberin ortasında bir ebe olur; ebe birini gösterip "fil veya zürafa" der. Ebenin gösterdiği kişi hareketleriyle söylenen hayvanı yapmaya çalışır. Gösterilen kişiye fil denildiyse kollarıyla filin hortumunu yapar; yanındaki kişiler kulaklarını gösterir. Eğer zürafa denildiyse kollarını kaldırır; yanındaki kişiler ayaklarını gösterir. Eğer bir kişi hareketi yapamazsa ebe o kişi olur.

Bilgi inşa etme

Fil, zürafa gibi hayvanların yaşam alanlarının neresi olduğu sorulur. Gelen cevaplar üzerinden yaşam alanları dışında yaşamak zorunda bırakılan hayvanlar olduğu ve Dudu'nun da Papuduk'tan hayvanat bahçesindeki arkadaşlarını kurtarmak için yardım istediği söylenir.

"İnsanlar neden hayvanat bahçeleri yapıp hayvanları bu kafeslere kapatırlar?" sorusu sorulur. Çocuklar 4-5 kişilik gruplara ayrılır; soruya ilişkin fikirlerini önce küçük gruplarda tartışmaları ve sonra büyük grupla paylaşmaları istenir.

Paylaşımları takiben Afrika'da safari turları düzenlendiği ve bu turların amacının doğal hayatta yaşayan hayvanları yakından görüp incelemek olduğu söylenir. **"Tabii bu geziyi yaparken insanlar korunaklı araçların içinde gezerek hayvanları rahatsız etmeden onları yakından görebiliyorlar."** açıklaması yapılır. Öğrencilerden bu safari turları ile hayvanat bahçelerini karşılaştırmaları istenir.

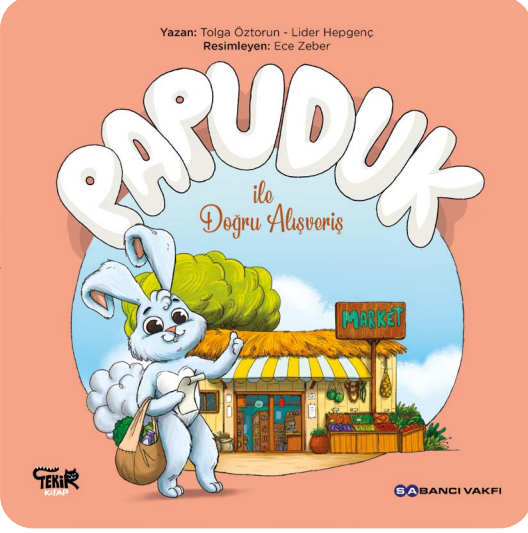
Birleştirme

"Hayvanat bahçelerindeki kafeslerde uzun süre tutsak edilerek zor şartlar altında yaşayan bir hayvan olduğunuzu düşünün. Hangi hayvan olacağınıza kendiniz karar verin. Burada yaşamaya mecbur bırakılmışsınız. Kafesi ziyarete gelen insanlara ne söylemek istersiniz?" diye sorulur ve kısa bir yazı yazmaları istenir.

Papuduk'un Koca Fil ile birlikte hayvanat bahçesindeki hayvanları kurtarmak için bir plan kurdukları; bu plan sayesinde hayvanların hepsini kurtarabildikleri söylenir; planı öğrenmek isteyenlere [Papuduk ile Koca Fil kitabını](#) okumaları önerilir.

Dördüncü Kitap

Papuduk ile Doğru Alışveriş



✓ Kazanımlar

Alışveriş listesi hazırlarken ve market alışverişi yaparken dikkat edilmesi gereken unsurları bilir.

Hayvanlar üzerinde deney yapılmadan üretilen ürünleri seçmeyi gözetir; bu ürünleri seçmenin önemini kavrar.

📏 Malzemeler

[Logolar](#)

[Latte'nin görseli](#)

🕒 Süre

45-60 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

"Papuduk o gün ilk defa tek başına ormanın sonundaki markete gidecekti. Bu yüzden çok heyecanlıymış. Annesi elindeki listeyi son bir defa daha kontrol etmiş ve Papuduk'a vermiş. Papuduk da o sırada yanına alacaklarını hazırlıyormuş." denir ve ardından çocuklara bugün bir market alışverişi yapacakları söylenir.

Çocuklar 2'li eş olurlar, eşlerden alışveriş listesi hazırlamaları ve alışveriş için yanlarına neler alacaklarını planlamaları istenir.

Bilgi inşa etme

Eşler sırayla yanlarına aldıklarını ve alışveriş listelerini paylaşırlar; paylaşımları sırasında aşağıda sorulara cevap vermeleri beklenir:

- Alışveriş listenizi oluştururken nelere dikkat ettiniz? İhtiyaçlarınızı nasıl belirlediniz?
- Market alışverişiniz sırasında ürün seçiminde nelere dikkat edersiniz?
- En sık tükettiğiniz ürünler neler? Bu ürünlerin paketleri üzerindeki açıklamalara, logolara ve üretim süreçlerine ilişkin neler biliyorsunuz?

Daha sonra [logolar](#) paylaşılır; bu logoları daha önce görüp görmedikleri sorularak katkılar alınır. Çocukların katkılarından hareketle bu logoların ürünün hayvanlar üzerinde deney yapılmadan üretildiğini gösterdiği söylenir.

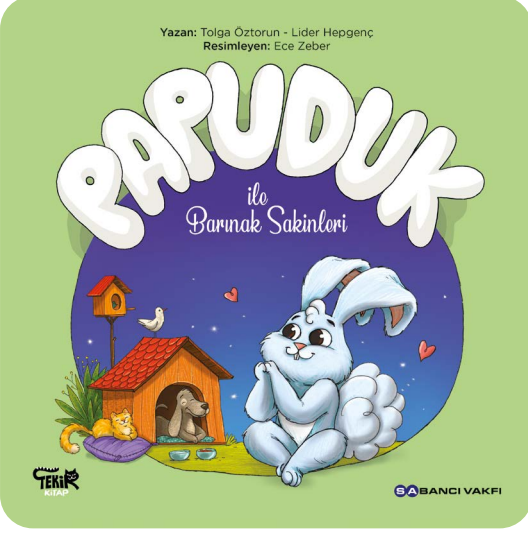
Birleştirme

"Papuduk'un elindeki liste diş macunu, şampuan, havuç, elma, yonca... diye uzayıp gidiyormuş. Raflar arasında ilerlerken gördüğü diş macunlarından birine uzandığı anda reyonun altından bembeyaz bir sıçan çıkmış ve o diş macununu almamasını söylemiş. Şampuan şişesini eline aldığı anda aynı beyaz sıçan yine ortaya çıkmış ve o şampuanı almamasını söylemiş." diye anlatılır. [Latte'nin görseli](#) gösterilerek *"Bu sıçanın adı Latte; Papuduk'a o ürünleri almaması için ne söylüyor olabilir?"* diye sorulur ve çocukların katkıları alınır.

Latte'nin Papuduk'a ne söylediğini merak edenlere [Papuduk ve Doğru Alışveriş kitabını](#) okumaları önerilir.

Beşinci Kitap

Papuduk ile Barınak Sakinleri



Kazanımlar

Havai fişeklerin sokak hayvanlarına etkisini anlar.
Hayvan barınaklarının varlığını ve işlevini sorgular.
Hayvan barınaklarındaki ihtiyaçları fark eder.



Malzemeler

Sokak köpeğinin görseli

Karton kâğıt ve renkli kalem (grup sayısı kadar)



Süre

45-60 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

Havai fişek sesi dinletilerek bu sesin ne sesi olduğunu tahmin etme-

leri istenir. Ardından *“Sizce, sokak hayvanları havai fişeklere nasıl tepki veriyorlardır?”* diye sorulur ve çocukların katkıları alınır.

“Papuduk bir akşam bahçe kapısının önünde dururken havai fişek gösterisi başlamış, ormandaki hayvanlar korku içerisinde sağa sola koşuşturmaya başlamışlar. Gösteri bittikten sonra Papuduk yaşlı bir sokak köpeği ile karşılaşmış, köpek az önce yaşanan kargaşada onun için çok önemli bir şeyi kaybetmiş ve onu arıyormuş.” diye anlatılır ve *“Sizce köpek ne kaybetmiş olabilir?”* sorusu sorularak çocukların katkıları alınır.

Bilgi inşa etme

[Sokak köpeğinin görseli](#) gösterilerek kulağındaki küpeyi kaybetmiş olduğu ve yeni küpe almak için yaşadığı barınağa gitmesi gerektiği söylenir. Ardından köpeğin neden küpesi olduğu sorulur ve çocukların katkıları alınır.

Çocuklar ikili eşleştirilir ve eşleriyle aşağıdaki soruları tartışmaları istenir:

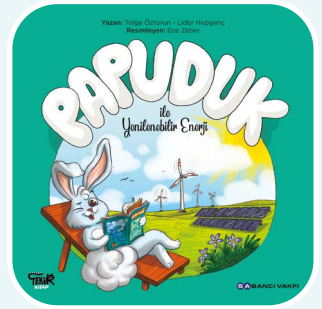
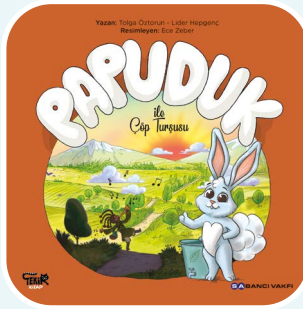
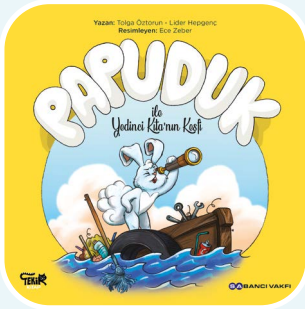
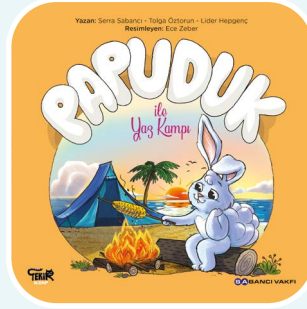
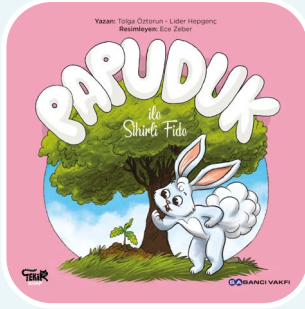
- Barınaklar neden var? Ne işe yarar?
- Siz hiç hayvan barınağına gittiniz mi? Gittiyseniz neler gözlemlediniz?
- Gitmediyseniz bile barınaklardaki hayvanların ihtiyaçları neler olabilir?

Daha sonra eşler büyük grupla sorulara ilişkin görüşlerini paylaşır.

Birleştirme

Hayvan barınaklarından ve barınaklardaki hayvanların ihtiyaçlarından haberdar olmayan bir sürü insan olduğu söylenir ve bunun için her bir sokağa asılmak üzere bir afiş tasarımları istenir. Çocuklar 4-5 kişilik gruplara ayrılır, her gruba bir karton kâğıt verilir. Grupların tasarladıkları afişler sergilenir.

Papuduk’un barınağa gittikten sonra barınakta yaşayan hayvanların ihtiyaçlarını karşılamak için harekete geçtiği söylenir, Papuduk’un çözümlemelerini merak edenlere [Papuduk ile Barınak Sakinleri](#) kitabını okumaları önerilir.



Giriş Etkinlikleri

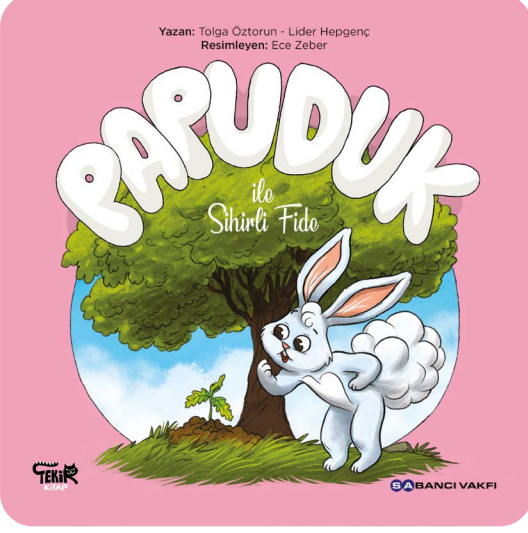
İkinci Tema

DOĞA SEVGİSİ VE ÇEVRE

Giriş Etkinlikleri

Birinci Kitap

Papuduk ile Sihirli Fide



Kazanımlar

Toprağın oluşumu ve fidenin gelişimi hakkında bilgi edinir.



Malzemeler

[Toprak Dersem Çık başlıklı video](#)

[Papuduk ile arkadaşı Benekli'nin görseli](#)



Süre

45-60 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

Çocuklardan çember olmaları istenir; çemberin ortasına geçilerek Papuduk'un eve giderken yerde bir şey gördüğü ve bu gördüğü şeye çok şaşırdığı bir sahne canlandırılır. Yerdeki şeyin ne olabileceğine yönelik ço-

cukların tahminlerini alınır.

Bunun sihirli bir fide olduğu söylenerek fideyi uyandırmak için bir dans edecekleri söylenir; müzik açılır ve çocuklar dans ederler.

Bilgi inşa etme

“Toprağın üstünde olanları görebiliyoruz ama altında neler olduğunu göremiyoruz. Toprağın nasıl oluştuğunu, bir fidenin nasıl geliştiğini biliyor musunuz?” diye sorulur ve çocukların katkıları alınır.

Ardından [Toprak Dersem Çık başlıklı video](#) izletilir; bir fidenin gelişimine ilişkin neler öğrendikleri sorulur ve cevapları alınır.

Çocuklar 4-5 kişilik gruplara ayrılır ve her grubun bir fidenin gelişimini canlandırması istenir. Gruplar hazırlıklarını tamamladıktan sonra her grup canlandırmasını yapar.

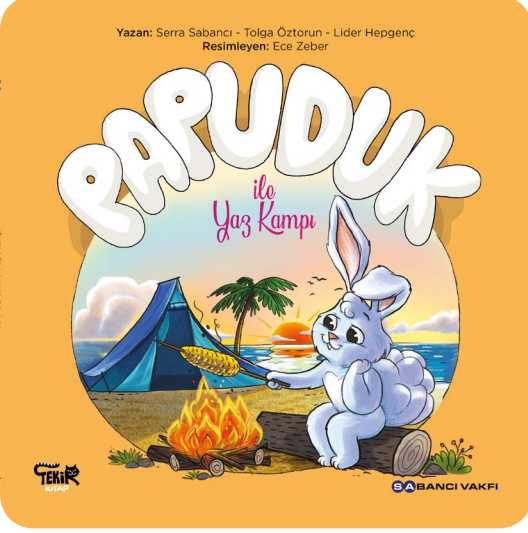
Birleştirme

[Papuduk ve arkadaşı Benekli’nin görseli](#) paylaşılarak onların da kitapta fidenin sihrini çözmeye çalıştıkları söylenir; çocuklardan Papuduk ve Benekli’ye fidenin sihrini anlatan bir not yazmaları istenir.

Papuduk ve Benekli’nin sihri nasıl çözdüğünü merak edenlere [Papu-duk ile Sihirli Fide kitabını](#) okumaları önerilir.

İkinci Kitap

Papuduk ile Yaz Kampı



Kazanımlar

Orman yangınlarının sebep ve sonuçlarını sorgular.
Orman yangınlarını önlemeye yönelik çözüm fikirleri geliştirir.



Malzemeler

[Orman yangınlarının %95'i insan kaynaklı başlıklı video](#)



Süre

45-60 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

Çocuklara Papuduk'un yaz kampına katılacağı söylenir ve *"Yaz kampına katılırken yanımıza neler almalıyız?"* sorusu sorulur ve katkıları alınır.

"Kampa gitmeye hazırız; yola çıktık ve kampa vardık. Kamp alanına

varınca gördük ki herkes çadırlarını kurmuş ve şimdi çadır kapma zamanı” denir ve oyun açıklanır:

Çocuklardan üçerli gruplar kurulur; iki kişi el ele tutuşarak bir çadır oluşturur, üçüncü kişi ise çadırın ortasına geçer. Grup sayısına göre bir ya da iki kişi üçerli grupların dışında kalır. *“Misafirler yer değiştirsin.”* yönergesiyle çadırların içinde bulunan kişiler, *“Çadırlar yer değiştirsin.”* yönergesiyle çadır olan kişiler yer değiştirir. Bu esnada üçerli grupların dışında kalan kişiler de çadır veya misafir olarak yer kapmaya çalışırlar.

Bilgi inşa etme

“Kampta herkes akşamüstü uykusunu almış bir şekilde uyanır. Kimisi deniz kenarında; kimisi ormanda oynamaya gider. Güneşin batmasına yakın herkes kamp ateşinin etrafında toplanır; uyku vakti gelinceye kadar eğlenirler. O gece Papuduk rüyasında kamp yaptıkları ormanda yangın çıktığını görür.” diye anlatılır.

“Papuduk rüyasında neden yangın çıktığını görmüş olabilir?” ve *“Orman yangınlarının sebepleri neler olabilir?”* soruları sorulur ve çocuklardan ikili eşler oluşturulur. Bu iki soruyu tartışmaları ve ardından fikirlerini tüm grupta paylaşmaları istenir.

[Orman yangınlarının %95'i insan kaynaklı başlıklı video](#) izletilir; videodan öğrendikleri bilgilerle daha önce söyledikleri bilgileri karşılaştırmaları söylenir. Videodan yeni öğrendikleri bilgileri fark etmeleri sağlanır.

Birleştirme

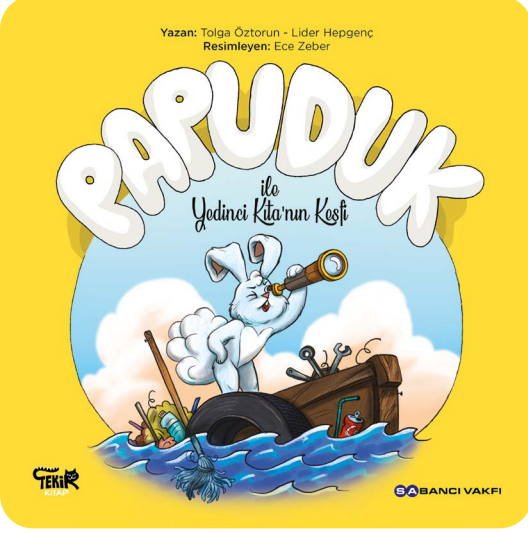
“Teknolojinin hızla geliştiği bir çağda yaşıyoruz. Teknolojiden yararlanarak orman yangınlarını önlemek istersek nasıl sistemler geliştirebiliriz?” sorusu sorulur. 4-5 kişilik gruplar oluşturulur; gruplardan önleyici sistemler geliştirmeleri ve geliştirdikleri sistemi karton üzerine çizmeleri istenir. Gruplar çalışmalarını bitirdikten sonra sistemlerini sunarlar.

Papuduk'un orman yangınlarını önlemeye yönelik fikirlerini merak edenlere [Papuduk ile Yaz Kampı kitabını](#) okumaları önerilir.

Giriş Etkinlikleri

Üçüncü Kitap

Papuduk ile Yedinci Kitanın Keşfi



Kazanımlar

Yedinci Kitanın oluşmasının ve büyümesinin neden ve sonuçlarını sorgular.

Plastik atıkları tanımlar, plastik atıkları azaltmak için öneriler geliştirir. Geri dönüşüm ve ileri dönüşüm kavramlarıyla tanışır.

Malzemeler

[16. İstanbul Bienali afişi](#)

[7. Kıta temsilcisi İstanbul'a geldi başlıklı video](#)

Süre

45-60 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

16. İstanbul Bienali afişi gösterilir. İki yılda bir İstanbul'da kültür ve sanat etkinliklerinin yer aldığı bienaller düzenlendiği bilgisi verilerek bienal afişi incelenir.

Çocukların afişte gördüklerini paylaşmaları istenir; çocuklara Yedinci Kıta'nın ne olduğu ve Yedinci Kıta'ya dair ne bildikleri sorulur ve katkıları alınır.

Bilgi inşa etme

16. İstanbul Bienali tanıtımı için 7. Kıta temsilcisinin İstanbul'a geldiği söylenir ve "7. Kıta temsilcisi İstanbul'a geldi" başlıklı video izletilir.

Yedinci Kıta'nın oluşmasının ve büyümesinin en önemli nedeninin plastik atıklar olduğuna dikkat çekilir. Çocuklar 4-5 kişilik gruplara ayrılır ve aşağıdaki soruları tartışmaları istenir:

- Plastik atıklar nelerdir?
- Plastik atık çıkarmamak için neler yapabiliriz?
- Geri dönüşüm nedir? İleri dönüşüm nedir?

Grup tartışmasının ardından gruplar sırasıyla sorulara ilişkin görüşlerini paylaşırlar.

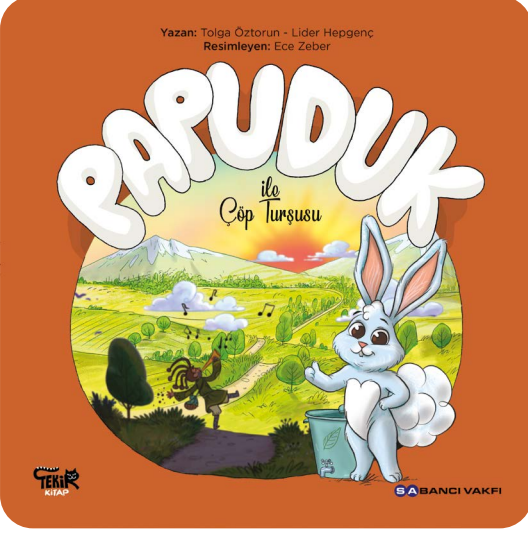
Birleştirme

İleri dönüşümün, atılan malzemeleri onararak, yenileyerek veya başka bir amaçla kullanarak yeni bir şey yaratmak olduğu söylenir. Her gruba plastik atıklar verilir ve bu atıkları kullanarak ileri dönüşüme örnek bir şey yaratmaları istenir.

Yedinci Kıta'yı keşfeden Papuduk'un neler yaptığını merak eden çocuklara Papuduk ile Yedinci Kitanın Keşfi kitabını okumasını önerilir.

Dördüncü Kitap

Papuduk ile Çöp Turşusu



Kazanımlar

Çöpleri ayrıştırmanın geri dönüşüm için önemini kavrar.
Kompost kavramı ile tanışır.



Malzemeler

Atık Merkezi başlıklı oyun
Kokopelli'nin görseli



Süre

45-60 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

"Evde çöplerinizi ayrıştırıyor musunuz? Çöpleri ayrıştırmak ne sağlar?" soruları sorulur ve çocukların katkıları alınır.

[Atık Merkezi başlıklı oyun](#) oynatılır; ardından çöpleri ayrıştırmanın geri dönüşüm için önemli olduğu vurgulanır.

Çocuklardan geri dönüşüm kavramını tanımlamaları ve kavrama ilişkin bildiklerini paylaşmaları istenir.

Bilgi inşa etme

[Kokopelli'nin görseli](#) çocuklara gösterilir ve Kokopelli tanıtılır: *"İsmi Kokopelli. Kızılderili soyundan geliyor. Bereket yaymak için ormanları geziyor. Sırtında taşıdığı heybede tohumlar var. Tohumları ekebilmek için çöpleri dönüştürüyor ve yeni topraklar yapıyor."* diye anlatılır.

Çocuklardan ikili eş olmaları ve eşleriyle aşağıdaki soruları tartışmaları istenir:

- Çöplerden toprak yapılabilir mi sizce? Hiç böyle bir şey duymuş muydunuz?
- Nasıl yapılabilir? Hangi çöpler kullanılabilir?
- Kompost ne demek biliyor musunuz? Tanımlayabilir misiniz?

Ardından eşler sorulara verdikleri cevapları paylaşırlar.

Birleştirme

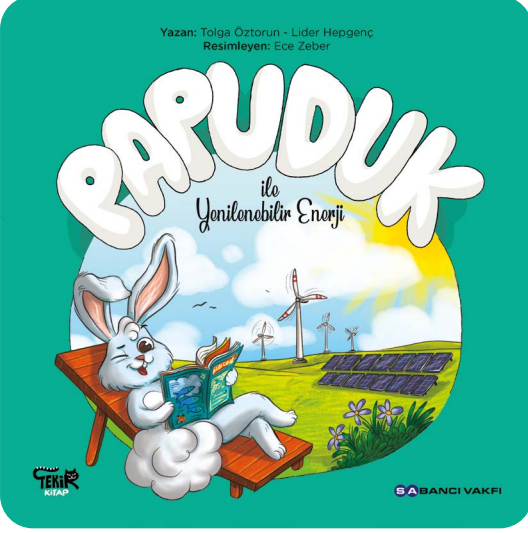
Kompostun toprak yapmak demek olduğu ve Kokopelli'nin Papuduk'a kompost yapmayı öğrettiği söylenir. Kokopelli'nin öğrettiği kompostun "çöp turşusu" olduğu belirtilir ve şu açıklama yapılır: *"Çöp turşusu için meyve ve sebze atıklarını yani organik çöpleri kullanıyorsunuz. İçine ekleyeceğiniz biraz buğday kepeği sayesinde hiçbir şey yapmanıza gerek kalmıyor. Müthiş verimli bir toprak kendiliğinden oluşuyor."*

Ardından çocuklardan bir çöp kovası hayal etmeleri ve her bir çocuğun turşu için kovaya bir çöp eklemesi istenir, en sonunda da üzerine biraz buğday kepeği eklenir.

Çöp turşusunun yapımını merak eden ve öğrenmek isteyen çocuklara [Papuduk ile Çöp Turşusu kitabını](#) okumaları önerilir.

Beşinci Kitap

Papuduk ile Yenilenebilir Enerji



Kazanımlar

Yenilenebilir enerji kavramı ile tanışır.

Yenilenebilir enerji türleri hakkında bilgi edinir.

Yenilenebilir enerji kaynaklarını kullanacağı proje fikirleri geliştirir.



Malzemeler

Yenilenebilir enerji türleri başlıklı poster

Yenilenebilir enerji türleri kartları (grup sayısı kadar)



Süre

45-60 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

Papuduk'un bir bilim dergisinde bilim şenliği ile ilgili bir yarışma ilanı

gördüğü söylenir; yarışmanın konusunun “yenilenebilir enerji” olduğu belirtilir.

“Yenilenebilir enerji nedir?” diye sorulur ve çocuklardan bireysel olarak düşünmeleri istenir; daha sonra çocuklar ikili eşleşir ve düşüncelerini eşleriyle paylaşırlar.

Eşlere sırasıyla söz verilir ve “yenilenebilir enerji” ile ilgili neler konuştuklarını paylaşmaları istenir.

Bilgi inşa etme

Güneş gibi sınırsız, hiç bitmeyen, doğa dostu bir kaynaktan elde edilen enerjiye **“yenilenebilir enerji”** denildiği paylaşılır ve çocuklardan yenilenebilir enerji türlerine örnekler vermeleri istenir.

Çocukların katkıları alındıktan sonra [“Yenilenebilir Enerji Türleri” başlıklı poster](#) paylaşılır; enerji türlerine dair kısa açıklamalar yapılır.

“Yenilenebilir enerji, deyip duruyoruz. Peki ama dünyanın neden yenilenebilir enerjiye ihtiyacı var?” sorusu sorulur; çocuklar 4-5 kişilik gruplara ayrılır. Önce küçük gruplarda çalışmaları; daha sonra fikirlerini büyük grupla paylaşmaları istenir.

Birleştirme

Bilim şenliğine kendi icatları ile katılacakları söylenerek gruplara [yenilenebilir enerji türleri kartları](#) verilir. Her grup bir kart seçer ve seçtiği enerji türünü kullanacağı bir proje fikri geliştirir. Gruplar projelerini sunarlar.

Papuduk’un bilim şenliği için geliştirdiği icadı merak eden çocuklara [Papuduk ve Yenilenebilir Enerji kitabını](#) okumaları önerilir.



Derinleşme Etkinlikleri

Derinleşme etkinlikleri Papuduk kitaplarının konu ettiği meseleleri eleştirel düşünme yöntem ve tekniklerinden yararlanarak etrafıca ele almayı amaçlıyor.

Bu amaç doğrultusunda geliştirdiğimiz etkinliklerde çocukların,

- anahtar kavramları tanımlamalarını,
- kitaplarda konu edilen olaylar üzerine bilgi edinmelerini,
- edindikleri bilgidен hareketle çıkarımlar yapmalarını ve
- çözüme yönelik fikir ve öneriler geliştirmelerini hedefledik.

Bu etkinlikleri de Giriş Etkinliklerinde yaptığımız şekilde BBB modeline (Beklenti oluşturma, Bilgi İnşa Etme ve Birleştirme) uygun şekilde hazırladık ve iki ana tema (hayvan hakları ile doğa sevgisi ve çevre) altında derledik.

Giriş etkinliklerinden farklı olarak her bir kitap için ayrı ayrı etkinlik tasarlamaya geçmeden önce her iki temayı da bütüncül bir yaklaşımla ele aldık, temanın büyük fikrini ve anahtar kavramlarını belirledik; Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri ve Türkçe dersi öğretim programlarında yer alan ilgili kazanımları listeledik.

Ve etkinlikleri tasarlamaya öyle başladık. Etkinlik tasarımlarımızda,

75 ila 90 dakika süre belirledik,

- ilgili kazanımlarla ilişkilendirdik,
- az sayıda ve kolay erişilebilir malzemelerle yapılacak etkinlikler

tercih ettik,

• hedef kitlenin yaşına uygun yöntem ve teknikleri kullanmaya özen gösterdik ve

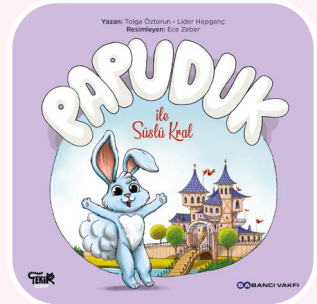
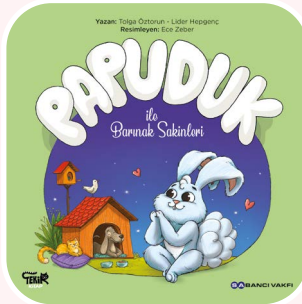
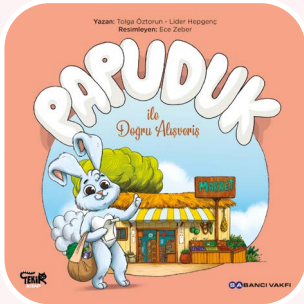
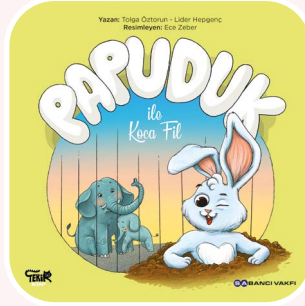
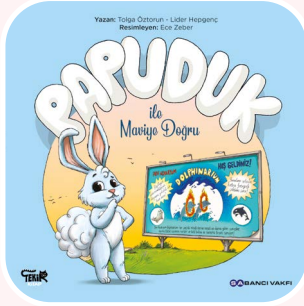
• akışın en son aşamasında çocuklarla çalışmayı sürdürmeye yönelik bir devam önerisi sunduk.

Bu etkinliklerde kullanılan yöntem ve teknikler Giriş etkinliklerinde kullanılanlar kadar herkes tarafından kolayca uygulanabilecek yöntem ve teknikler değil; çünkü bu etkinliklerde çocuklarla birlikte kitaplarda sunulan içerikleri anlamaya ve sorgulamaya yöneliyoruz.

Umuyoruz ki bu etkinlikler çocukların Papuduk çocuk kitaplarında konu edilen meseleleri çok boyutlu ve derinlikli bir şekilde düşünmelerine vesile olur.

Derinleşme etkinliklerini Giriş etkinliklerinin ardından uygulamayı planlayan eğitimcilere önemli bir not:

Bir kitabın giriş etkinliklerini uyguladıysanız aynı kitabın derinleşme etkinliklerini uygularken Beklenti Oluşturma aşamasını atlayarak Bilgi İnşa Etme aşamasından başlayabilirsiniz; zira ilgili kitabın giriş etkinlikleri derinleşme etkinliklerinin Beklenti Oluşturma aşamasına fazlasıyla hizmet edecektir.



Derinleşme Etkinlikleri

Birinci Tema

HAYVAN HAKLARI

Temanın Büyük Fikri

Hayvan haklarına dair farkındalık kazanmak, hayvanlara yönelik hak ihlallerini fark etmek ve ihlalleri önlemeye yönelik öneriler geliştirmek

Anahtar Kavramlar

İnsan merkezli yaklaşım
Doğal yaşam
Özgürlük
Empati
Dayanışma
Hak temelli yaklaşım
Hak ihlali
Etik tüketim
Etik üretim
Sürdürülebilir çözümler

Hedef Kitle

1, 2 ve 3. sınıflar

Öğretim Programları Kazanımları

Hayat Bilgisi

1. sınıf

HB.1.6.1. Yakın çevresinde bulunan hayvanları gözlemler.

HB.1.6.2. Yakın çevresinde bulunan bitkileri gözlemler.

HB.1.6.3. Yakın çevresinde bulunan hayvanları ve bitkileri korumaya özen gösterir.

HB.1.6.4. Doğayı ve çevresini temiz tutma konusunda duyarlı olur.

HB.1.6.5. Geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt eder.

2. sınıf

HB.2.6.1. Bitki ve hayvanların yaşaması için gerekli olan şartları karşılaştırır.

HB.2.6.4. Tüketilen maddelerin geri dönüşümüne katkıda bulunur.

3. sınıf

HB.3.6.1. İnsan yaşamı açısından bitki ve hayvanların önemini kavrar.

HB.3.6.4 İnsanların doğal unsurlar üzerindeki etkisine yakın çevresinden örnekler verir.

HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.

HB.3.6.6. Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir.

Fen Bilimleri

3. sınıf

F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için önemini farkına varır.

F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir.

Türkçe

1. sınıf

T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.

T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.

T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.

T.1.1.7. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.

T.1.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.

T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.

T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular

T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.

T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.

T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.

T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.

T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.

T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.

T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.

T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.

T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.

T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.

T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular.

2. sınıf

T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.

T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.

T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır.

T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.

T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.

T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.

T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.

T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.

T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.

T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.

T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.

T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.

T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.

T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.

T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.

T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.

T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır.

T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.

T.2.4.14. Yazma stratejilerini uygular.

3. sınıf

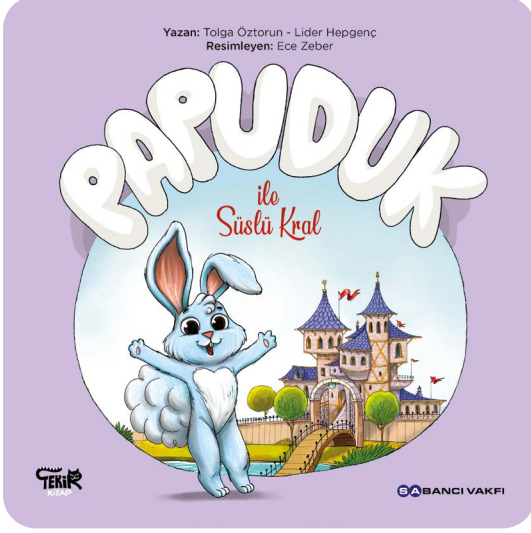
- T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.
- T.3.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.
- T.3.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır.
- T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.
- T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.
- T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
- T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.
- T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.
- T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.
- T.3.1.10. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.
- T.3.1.11. Sözlü yönergeleri uygular.
- T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.
- T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.
- T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.
- T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.
- T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.
- T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
- T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.
- T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.
- T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.
- T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.
- T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.
- T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.
- T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.
- T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar.
- T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.
- T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.

- T.3.4.1. Şiir yazar.
- T.3.4.2. Kısa metinler yazar.
- T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.
- T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.

- T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.
- T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.

Birinci Kitap

Papuduk ile Süslü Kral



✓ Kazanımlar

	Hayat Bilgisi	Fen Bilimleri	Türkçe
1. sınıf	HB.1.6.3	-	T.1.2.2, T.1.2.3, T.1.3.12, T.1.3.15, T.1.4.12, T.1.4.13
2. sınıf	HB.2.6.1	-	T.2.2.2, T.2.2.3, T.2.3.6, T.2.3.14, T.2.4.12, T.2.4.14
3. sınıf	HB.3.6.4	F.3.6.2.5	T.3.2.2, T.3.2.3, T.3.3.6, T.3.3.16, T.3.4.2, T.3.4.17

🏰 Malzemeler

Papuduk ile Süslü Kral (çocuk sayısı kadar)

Kâğıt ve kalem

🕒 Süre

75-90 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

Dolaş Buluş - Herkesle Konuş ile başlanır.

Çocuklara **“Giydiğimiz kıyafetler hangi malzemeler ve hangi yöntemler kullanılarak üretiliyor?”** sorusu yöneltilir ve kısa bir süre düşünmeleri istenir.

Daha sonra kolaylaştırıcı, çocuklara mekândaki boş bir alana gelmelerini, ellerini bir defa çırpına kadar gelişi güzel yürümelerini söyler. Ellerini bir defa çırpınca çocuklar oldukları yerde durup soruyu en yakınlarındaki kişi ile konuşur. Bir dakika sonra kolaylaştırıcı ellerini iki defa çırpıp ve çocuklara yeniden yürümeye başlamalarını söyler.

Bu işlem üç kez tekrarlanınca çocuklar yerlerine geri dönerler; birkaç çocuktan düşüncelerini paylaşmaları istenir.

Çocukların fikirleri üzerinden iki önemli konu belirlenir, bu konular tahtaya not edilir.

Bilgi inşa etme

Yönlendirilmiş Okuma Çalışması (YOÇ) ile devam edilir.

Çocuklara Papuduk ile Süslü Kral kitabını bölüm bölüm okuyacakları ve her bir bölüme başlamadan önce bir soru sorulacağı ve kitabı okurken bu sorunun cevabını bulmaya çalışacakları açıklanır.

Her bir bölümde nereden nereye kadar okuyacaklarının söyleneceği eklenir; çocuklara şu soru sorularak çalışmaya başlanır: **“Papuduk ormanda neden kayboluyor? Kaybolunca annesini bulmak için neler yapıyor?”**

Çocuklardan kitabı 9. sayfaya kadar içlerinden okumaları ve sorunun cevabını bulmaları istenir.

Çocuklara buldukları cevapları paylaşmaları için söz verirken verdikleri cevapları kanıtlayan cümleleri de okumaları hatırlatılır.

Çalışmaya **“Bakalım annesi Papuduk’un Süslü Kral’ın şatosuna gitmesini neden istemiyormuş?”** sorusuyla devam edilir; çocuklardan kitabı 17. sayfaya kadar okumaları istenir.

Çocukların cevapları alındıktan sonra kitabı 23. sayfaya kadar okumaya devam etmeleri söylenir ve **“Papuduk Süslü Kral’ın hayvanları esir aldığı ve hayvanlardan kendisine süslü kıyafetler yaptığını anladı. Kendisi de krala yakalandı. Tahmin edin bakalım, bundan sonra ne olacak?”** diye sorulur ve öğrencilerin tahminleri alınır.

Tahminleri alırken de **“Neden böyle düşünüyorsun?”** diye sorularak

çocukların görüşlerini kanıtlarıyla birlikte sunmaları teşvik edilir.

“Şimdi kitabı bitirelim ve bakalım kral ne yapacak?” diye sorulur ve çocukların katkıları alınarak çalışma sonlandırılır. Paylaşmaları istenir.

Birleştirme

Serbest Yazı ile bitirilir.

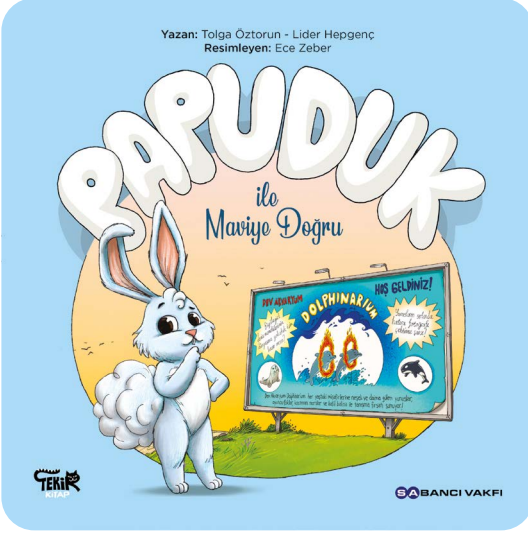
Papuduk’un hayvanları özgür bırakması için kralı ikna ettiği söylenir; çocuklardan insanları, hayvanlardan üretilmiş giysileri giymemeleri için ikna etmek üzere kısa bir yazı yazmaları istenir.

Devam önerileri

Çalışmanın devamında hayvanlardan üretilmiş giysilerin giyilmesini engellemek için neler yapıldığına ilişkin araştırma yapıp paylaşılması istenebilir.

İkinci Kitap

Papuduk ile Maviye Doğru



Kazanımlar

	Hayat Bilgisi	Fen Bilimleri	Türkçe
1. sınıf	HB.1.6.3	-	T.1.1.5, T.1.3.12, T.1.3.16, T.1.2.3
2. sınıf	HB.2.6.1	-	T.2.1.2, T.2.3.6, T.2.3.12, T.2.2.3
3. sınıf	HB.3.6.4	F.3.6.2.5	T.3.1.2, T.3.3.6, T.3.3.13, T.3.2.3, T.3.3.24

Malzemeler

Papuduk ile Maviye Doğru (çocuk sayısı kadar)

Kâğıt ve kalem

Süre

75-90 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

Eşli Beyin Fırtınası ile başlanır.

Papuduk ile Maviye Doğru kitabının ilk beş sayfası okunur ve **“Papuduk’un seveceği sürpriz ne olabilir?”** diye sorulur. Her bir çocuğun aklına gelen bütün fikirlerin listesini çıkarması istenir.

Bir iki dakika sonra çocukların eşleşip birbirleriyle fikirlerini paylaşmaları ve yeni fikirlerin de eklendiği ortak bir liste yapmaları söylenir.

İsteyen çiftler fikirlerini paylaşıırken bu fikirler tahtaya yazılır.

Bilgi inşa etme

Eşli Okuma - Eşli Özetleme ile devam edilir.

Çocuklar okumaya başlamadan yöntemi nasıl uygulayacakları gösterilir; bir sayfa okunur ve sonra da sayfa özetlenir. Özetlerken sadece sayfada yer alan önemli fikirleri söylemek gerektiği, tüm ayrıntılara gerek olmadığı vurgulanır.

Aynı eşlerin kitabı 6. sayfadan 15. sayfanın sonuna kadar çalışmaları istenir; sırayla her birinin birer ya da ikişer sayfa -buna kolaylaştırıcı karar verebilir- okuması ve özetlemesi söylenir.

Çocuklar çalışırken kolaylaştırıcı dolaşır; özetleme konusunda yardıma ihtiyacı olan çocuklar olduğunu fark ederse yardım etmeyi önerir. Çok sayıda çocuğun yardıma ihtiyacı olması durumunda ise, nasıl özet yapılacağını bir kez daha açıklar.

Birleştirme

Değer Çizgisi ile sonlandırılır.

Bütün gruba kısa bir açıklama yapılarak soru yöneltir: **“Akvaryumlarda insanlar başka türlü hiç göremeyecekleri deniz canlılarını görebiliyor; ama o zaman da bu canlılar doğal yaşam alanlarında (denizlerde, okyanuslarda) yaşayamıyor. İnsanların deniz canlılarını görebilmeleri mi yoksa canlıların denizlerde, okyanuslarda yaşaması mı daha önemlidir?”**

Her bir çocuğun bu soruyu tek başına düşünmesi istenir; sonrasında eğitim mekânının birbirinden en uzak iki köşesine giderek birbirinin tam karşıtı olan iki uç görüş dile getirilir.

Çocuklardan bu iki uç görüş arasında oluşan hayalî çizgi üzerinde, kendi görüşlerini yansıtan bir noktada durmaları istenir. Çocuklara kendi görüşlerini paylaşan kişilerle birlikte durduklarından emin olmak için yakınlarındaki diğer çocuklarla tartışmaları söylenir.

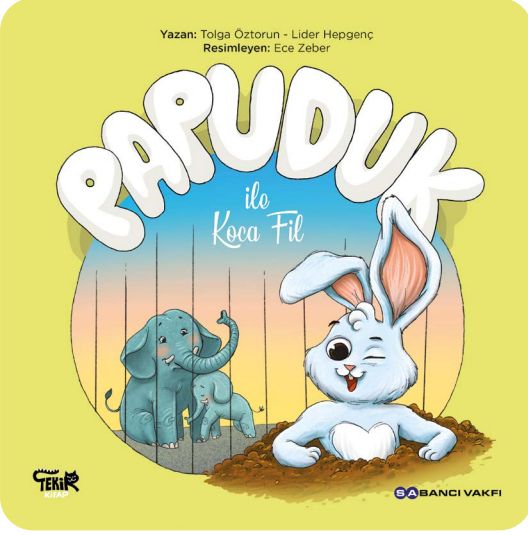
Kolaylaştırıcı oluşan her kümeden, o grubun konuyla ilgili görüşünü ifade edecek birer çocuk belirler. Bu çocuklardan grubun fikirlerini paylaşmalarını ister. Bu fikirler sonrasında fikri değişen çocuklara yerlerini değiştirebileceklerini söyler.

Devam önerileri

Bu çalışmanın sonrasında kitap sonuna kadar okunabilir; hayvanların gösterilere çıkarılmasının engellenmesi için başka neler yapılabileceği üzerine tartışma sürdürülebilir.

Üçüncü Kitap

Papuduk ile Koca Fil



✓ Kazanımlar

	Hayat Bilgisi	Fen Bilimleri	Türkçe
1. sınıf	HB.1.6.3	-	T.1.4.11, T.1.4.12, T.1.4.13, T.1.3.12, T.1.3.14, T.1.3.15
2. sınıf	HB.2.6.1	-	T.2.3.6, T.2.3.11, T.2.3.14, T.2.4.11, T.2.4.12, T.2.4.13
3. sınıf	HB.3.6.4	F.3.6.2.5	T.3.3.6, T.3.3.12, T.3.3.16, T.3.3.18, T.3.3.24, T.3.4.2, T.3.4.3, T.3.4.12, T.3.4.17

🏠 Malzemeler

Papuduk ile Koca Fil (çocuk sayısı kadar), kâğıt ve kalem

🕒 Süre

75-90 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

Terimden Tahmin Etme ile başlanır.

Çocuklara birazdan okuyacakları Papuduk ile Koca Fil kitabından dört terim seçildiği söylenir ve tahtaya şu terimler yazılır: Fil, hayvanat bahçesi, tünel, yardımlaşma.

Çocuklardan yanındaki eşiyile çalışmaları ve bu terimleri kullanarak kendi kısa öykülerini yaratmaları istenir. Bunun için eşlere üç dakika süre tanınır.

İki veya üç çiftte söz verilip öykülerini paylaşmaları istenir; paylaşılan öyküler özetlenilerek okuma çalışması için ortam hazırlanır.

Bilgi inşa etme

Yönlendirilmiş Okuma-Düşünme Aktivitesi (YODA) ile devam edilir.

Tahtaya aşağıdaki şekilde bir tablo çizilir, çocuklara Papuduk ile Koca Fil kitabını bölüm bölüm okuyacakları ve önceden belirlenen duraklama noktalarında duracakları açıklanır. Belirlenen yere kadar okuyup durmalarının ileriye geçmemelerinin önemli olduğu söylenir. Bu çalışma boyunca tahminlerde bulunacakları, sonra da tahminlerinin doğru olup olmadığını anlamak için okumaya devam edecekleri anlatılır.

	Sizce ne olacak?	Neden böyle düşünüyorsunuz?	Ne oldu?
Başlığı okuduktan sonra			
İlk bölümü okuduktan sonra			
İkinci bölümü okuduktan sonra			
Sonuna kadar okuduktan sonra			

Çocuklardan kitabın başlığını okumaları ve kapaktaki resimleri incelemeleri istenir; sonra da öğrencilere kitapta neler olacağıyla ilgili tahminleri sorulur. Tahminleri "Sizce neler olacak?" başlığının altına yazılırken çocuklara neden böyle düşündükleri de sorulur. Saydıkları nedenleri "Neden böyle düşünüyorsun?" başlığının altına not edilir.

Çocuklardan ilk bölümü (7. sayfanın sonuna kadar) okumaları istenir. Bölümün sonuna gelince önceki tahminlerini gözden geçirmeleri ve gerçekte ne olduğunu söylemeleri beklenir. Gelen cevaplar "Ne oldu?" başlığının altına yazılır.

Tahtada yazılı olan tahminleri gözden geçirilip buraya kadar hangilerinin doğrulandığı birlikte sorgulanır.

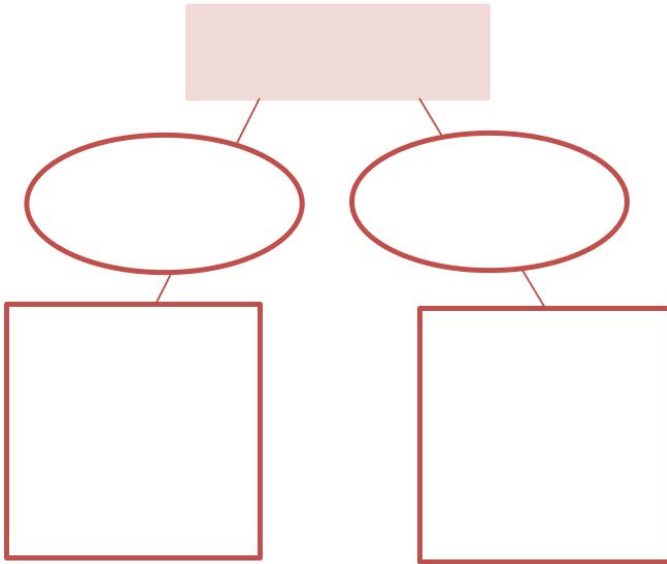
Sonra çocuklara ikinci bölümde (13. sayfanın sonuna kadar) neler olacağına ilişkin tahminleri sorulur; bu tahminler ve gerekçeleri tablonun ilgili bölümlerine yazılır. Okumaya devam edilerek çocukların tahminleriyle olanlar karşılaştırılır.

Son bölümle ilgili tahminler ve gerekçeler de tabloya yazılır; son bölümün okunmasını takiben son tahminlerle gerçekten ne olduğu karşılaştırılıp sonuç tabloya yazılır.

Birleştirme

Çalışmanın sonunda çocukların **Karakter Haritası** hazırlamaları beklenir.

Çalışmanın başındaki eşleriyle birlikte çalışacakları söylenir ve Koca Fil için aşağıdaki karakter haritasını doldurmaları istenir.



Karakterin ismini en üstteki dikdörtgenin içerisine yazmaları, karakterin özelliklerini dairelere ve her bir özellik için kitaptan bulacakları destekleyici kanıtları da alttaki dikdörtgenlere yazmaları söylenir.

Sonrasında ise, ***"Afrika'da safari turları düzenleniyor. Bu turların amacı doğal hayatta yaşayan hayvanları yakından görüp incelemek; hayvanları rahatsız etmeden onları yakından görebilmek."*** açıklamasını yapar ve ***"Koca Fil safari turları konusunda ne yapılmasını ister?"*** diye sorulur ve eşlerden kısa bir yazı yazmalarını ister.

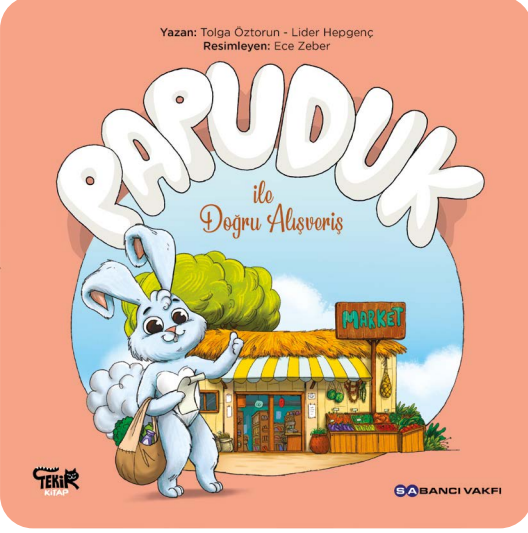
İsteyen eşlerin yazdıklarını paylaşımlarıyla çalışma sonlandırılır.

Devam önerileri

Doğada nesli tükenmekte olan hayvanlar olduğu söylenerek öğrencilerden bu hayvanları tükenme tehlikesine getiren nedenleri araştırmaları istenebilir.

Dördüncü Kitap

Papuduk ile Doğru Alışveriş



✓ Kazanımlar

	Hayat Bilgisi	Fen Bilimleri	Türkçe
1. sınıf	HB.1.6.3	-	T.1.1.8, T.1.2.3, T.1.3.12, T.1.3.16
2. sınıf	HB.2.6.1	-	T.2.1.5, T.2.2.3, T.2.3.6, T.2.3.12
3. sınıf	HB.3.6.4	F.3.6.2.5	T.3.1.7, T.3.2.3, T.3.3.6, T.3.3.13, T.3.3.24

📏 Malzemeler

Papuduk ile Doğru Alışveriş (çocuk sayısı kadar)

Kâğıt ve kalem

🕒 Süre

75-90 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

Anlam Haritası ile başlanır.

Çocuklara Papuduk ile Doğru Alışveriş kitabını okuyacakları söylenir ve tahtanın ortasına bir yuvarlak çizilir ve içerisine "doğru alışveriş" yazılır.

Sonra çocuklara "**Alışverişin doğrusu nasıl olur?**" diye sorulur, gelen cevaplar anlam haritasına yazılır; "**Doğru alışveriş için nelere dikkat etmeliyiz?**" diye sorulur ve cevaplar anlam haritasına eklenir.



Bilgi inşa etme

Ne? Ne demek? Ne Yapacağız Şimdi? ile devam edilir.

Çocuklardan Papuduk ile Doğru Alışveriş kitabını okumaları ve okurken karşılaştıkları fikirlerden en önemli bulduklarını bir kâğıda not etmelerini istenir.

Tahtaya aşağıdaki tablo çizilir ve ortaya çıkan fikirler ışığında neler yapabileceklerine karar verecekleri açıklanır:

Ne?	Ne Demek?	Ne Yapacağız şimdi?

“Ne?” sütunu işaret edilerek çocukların en önemli buldukları fikirleri özetlemeleri istenir. Bir süre tartışma yürütüldükten sonra, çocuklardan gelen görüşler “Ne?” sütununa yazılır.

Çocuklara listeledikleri fikirlerin neden önemli olduğunu düşünmeleri söylenir. ***“Bu fikirler neden önemli? Bu fikirler insanların, hayvanların ya da başka canlıların hayatında ne gibi bir fark yaratıyor?”*** diye sorulur ve gelen görüşler “Ne demek?” sütununa yazılır.

Birleştirme

Çalışmanın son aşamasında “Ne yapacağız şimdi?” diye sorulur; çocuklardan tartıştıkları konu ile ilgili neler yapabileceklerini düşünmeleri istenir. Tartıştıkları sorunun çözümüne katkıda bulunmak için neler yapılabilirine yönelik önerilerini şu üç düzeyde geliştirmeleri söylenir:

- Bireysel olarak yapabilecekleri
- Grup hâlinde yapabilecekleri
- Bütün grup birlikte yapabilecekleri

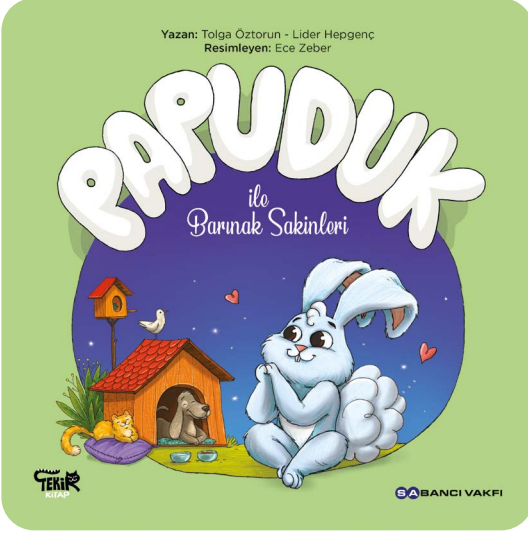
Çocuklardan gelen öneriler alınır, derlenir ve “Ne yapacağız şimdi?” sütununa eklenir.

Devam önerileri

Çocuklardan gelen çözüm önerilerini hayata geçirmeye yönelik çalışmalar yapılabilir.

Beşinci Kitap

Papuduk ile Barınak Sakinleri



Kazanımlar

	Hayat Bilgisi	Fen Bilimleri	Türkçe
1. sınıf	HB.1.6.3	-	T.1.1.10, T.1.2.2, T.1.2.3, T.1.3.12, T.1.3.15, T.1.4.11, T.1.4.12, T.1.4.13
2. sınıf	HB.2.6.1	-	T.2.1.8, T.2.2.2, T.2.2.3, T.2.3.6, T.2.3.14, T.2.4.11, T.2.4.12, T.3.4.14
3. sınıf	HB.3.6.4	F.3.6.2.5	T.3.1.12, T.3.2.2, T.3.2.3, T.3.3.6, T.3.3.16, T.3.3.17, T.3.4.2, T.3.4.12, T.3.4.17



Malzemeler

Yaşam Ağacı şarkısı

Papuduk ile Barınak Sakinleri (çocuk sayısı kadar)

Kâğıt ve kalem



Süre

75-90 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

Karış Kıpırdama Eşleş ile başlanır.

Çocuklara “Karış” denildiği zaman ayağa kalkıp mekânın farklı yönlerine giderek dolaşmalarının; “kıpırdama” denildiğinde ise durmalarının ve en yakınlarındaki kişiyle eşleşmelerinin beklediği anlatılır.

Kolaylaştırıcı “Başla” der ve çocuklar dolaşırken bir dakika boyunca müzik açar, bu Şubadap Çocuk’un Yaşam Ağacı şarkısı olabilir. “Kıpırdama” der ve çocuklara en yakınlarındaki kişiyle tokalaşmalarını ve eşleşmelerini söyler. Eşlerin hiç hayvan barınağına gidip gitmediklerini; barınağın nasıl bir yer olduğuna dair bildiklerini ya da fikirlerini birbirlerine anlatmalarını ister.

Bir dakika sonra grup sessizliğe davet edilir; çocuklara yeni bir görev verileceği söylenir ve eşlerden **“Barınaklar neden var? Faydaları neler olabilir?”** sorusuna eşleriyle birlikte cevap aramaları istenir.

Bir iki dakika sonra eşleriyle birlikte olacak şekilde sıralara oturmaları söylenir; **“Barınakların faydaları neler olabilir?”** sorusuna yönelik cevaplar alınır.

Bilgi inşa etme

İnce Eleme İşlemi ile devam edilir.

Çocuklara eşleriyle çalışmaya devam edecekleri ve Papuduk ile Barınak Sakinleri kitabını birlikte okuyacakları söylenir.

Kitabın aşağıdaki şekilde dört bölüme – 1. ve 2. sınıflar için bölümlerdeki sayfa sayısı azaltılabilir – ayrıldığı söylenir ve bölümler tahtaya yazılır:

Birinci bölüm (1. sayfanın başından 5. sayfanın sonuna)

İkinci bölüm (6. sayfanın başından 9. sayfanın sonuna)

Üçüncü bölüm (10. sayfanın başından 13. sayfanın sonuna)

Dördüncü bölüm (14. sayfanın başından 17. sayfanın sonuna)

Her bir bölümü eşlerden birinin diğerine yüksek sesle okuyacağı ve diğer eşin de bölüm hakkında sorular soracağı açıklanır. Kitabı okuyan eş bu sorulara cevap vermeye çalışırken iki eşin sorulara verilecek cevaplar üzerinde anlaşmasının önemi hatırlatılır.

Her bir bölümde eşlerin rollerinin değişeceği ve daha önce bölümü okuyan eşin bu sefer soruları soracağı belirtilir.

Birleştirme

Sorunu Değiş Tokuş Et ile bitirilir.

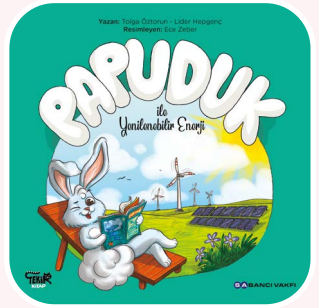
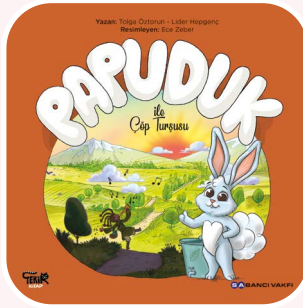
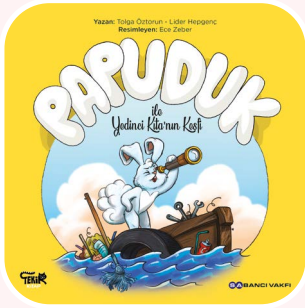
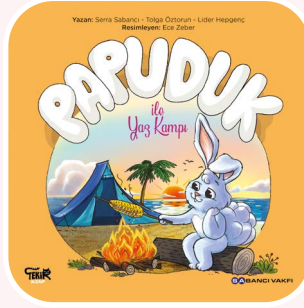
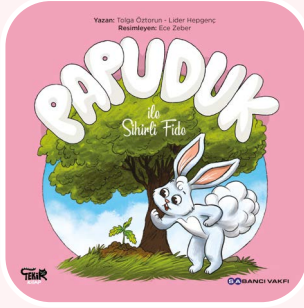
Çocuklar 4-5 kişilik gruplara ayrılır; her gruba hayvanların barınaklarında yaşayabilecekleri bir sorun düşünmeleri ve bunu bir kâğıda yazarak bir başka gruba vermeleri söylenir.

Sorun diğer gruba geldiği andan itibaren her grup kendisine gelen soruna belirli bir süre içerisinde çözüm bulmaya çalışır.

Her bir grubun kendisine verilen soruna bulduğu çözümü paylaşmasıyla çalışma sonlandırılır.

Devam önerileri

Çalışmayı takiben yakın çevredeki barınaklar araştırılabilir ve ziyaret edilebilir; barınaklardaki ihtiyacı anlamaya ve karşılamaya yönelik çalışmalar yapılabilir.



Derinleşme
Etkinlikleri

İkinci Tema

DOĞA SEVGİSİ
VE ÇEVRE

Temanın Büyük Fikri

Sürdürülebilir bir yaşam için doğa dostu olmanın önemini fark etmek, çözüm yolları geliştirmek

Anahtar Kavramlar

Ekoloji
Çevre kirliliği
Çöp
Atık
Geri dönüşüm
İleri dönüşüm
Yenilenebilir enerji
Kompost
Çevre dostu ürünler
Sürdürülebilir çözümler

Hedef Kitle

1, 2 ve 3. sınıflar

Öğretim Programları Kazanımları

Hayat Bilgisi

1. sınıf

HB.1.6.1. Yakın çevresinde bulunan hayvanları gözlemler.

HB.1.6.2. Yakın çevresinde bulunan bitkileri gözlemler.

HB.1.6.3. Yakın çevresinde bulunan hayvanları ve bitkileri korumaya özen gösterir.

HB.1.6.4. Doğayı ve çevresini temiz tutma konusunda duyarlı olur.

HB.1.6.5. Geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt eder.

2. sınıf

HB.2.6.1. Bitki ve hayvanların yaşaması için gerekli olan şartları karşılaştırır.

HB.2.6.4. Tüketilen maddelerin geri dönüşümüne katkıda bulunur.

3. sınıf

HB.3.6.1. İnsan yaşamı açısından bitki ve hayvanların önemini kavrar.

HB.3.6.4 İnsanların doğal unsurlar üzerindeki etkisine yakın çevresinden örnekler verir.

HB.3.6.5. Doğa ve çevreyi koruma konusunda sorumluluk alır.

HB.3.6.6. Geri dönüşümün kendisine ve yaşadığı çevreye olan katkısına örnekler verir.

Fen Bilimleri

3. sınıf

F.3.6.2.2. Yaşadığı çevrenin temizliğinde aktif görev alır.

F.3.6.2.5. Doğal çevrenin canlılar için öneminin farkına varır.

F.3.6.2.6. Doğal çevreyi korumak için araştırma yaparak çözümler önerir.

Türkçe

1. sınıf

T.1.1.4. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metin hakkında tahminde bulunur.

T.1.1.5. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi hakkında tahminde bulunur.

T.1.1.6. Dinlediği/izlediği metni anlatır.

T.1.1.7. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.

T.1.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.

T.1.1.9. Sözlü yönergeleri uygular.

T.1.1.10. Dinleme stratejilerini uygular

T.1.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.

T.1.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.

T.1.3.12. Okuma stratejilerini uygular.

T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.

T.1.3.14. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin içeriğini tahmin eder.

T.1.3.15. Metinle ilgili soruları cevaplar.

T.1.3.16. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.

T.1.3.17. Metnin konusunu belirler.

T.1.4.11. Yazdıklarını paylaşır.

T.1.4.12. Yazma çalışmaları yapar.

T.1.4.13. Yazma stratejilerini uygular.

2. sınıf

T.2.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.

T.2.1.2. Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.

T.2.1.3. Dinlediği/izlediği metni anlatır.

T.2.1.4. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.

T.2.1.5. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.

T.2.1.6. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.

T.2.1.7. Sözlü yönergeleri uygular.

T.2.1.8. Dinleme stratejilerini uygular.

T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.

T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.

T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.

T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.

T.2.3.11. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.

T.2.3.12. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.

T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.

T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.

T.2.4.11. Yazdıklarını paylaşır.

T.2.4.12. Yazma çalışmaları yapar.

T.2.4.14. Yazma stratejilerini uygular.

3. sınıf

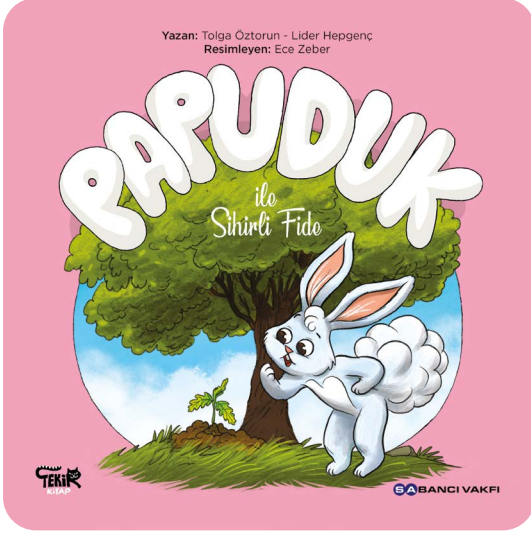
- T.3.1.1. Görselden/görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.
- T.3.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.
- T.3.1.3. Dinlediği/izlediği metni ana hatlarıyla anlatır.
- T.3.1.4. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.
- T.3.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.
- T.3.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.
- T.3.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.
- T.3.1.8. Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir.
- T.3.1.9. Dinlediği/izlediği hikâye edici metinleri canlandırır.
- T.3.1.10. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini ifade eder.
- T.3.1.11. Sözlü yönergeleri uygular.
- T.3.1.12. Dinleme stratejilerini uygular.
- T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.
- T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.
- T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.
- T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.
- T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.
- T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.
- T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.
- T.3.3.12. Görsellerden hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.
- T.3.3.13. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.
- T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.
- T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.
- T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.
- T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar.
- T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.
- T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.

- T.3.4.1. Şiir yazar.
- T.3.4.2. Kısa metinler yazar.
- T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.
- T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.
- T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.
- T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular.

Derinleşme Etkinlikleri

Birinci Kitap

Papuduk ile Sihirli Fide



✓ Kazanımlar

	Hayat Bilgisi	Fen Bilimleri	Türkçe
1. sınıf	HB.1.6.2 HB.1.6.3	-	T.1.3.12, T.1.3.14, T.1.3.15, T.1.4.11, T.1.4.12, T.1.4.13,
2. sınıf	HB.2.6.1	-	T.2.3.6, T.2.3.11, T.2.3.14, T.2.4.12, T.2.4.13, T.2.4.14
3. sınıf	-	F.3.6.2.5	T.3.3.6, T.3.3.12, T.3.3.16, T.3.3.18, T.3.3.24, T.3.4.3, T.3.4.12, T.3.4.17

🏰 Malzemeler

Papuduk ile Sihirli Fide (çocuk sayısı kadar)

Kâğıt ve kalem

🕒 Süre

75-90 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

Terimden Tahmin Etme ile başlanır.

Çocuklara birazdan okuyacakları Papuduk ile Sihirli Fide kitabından dört terim seçildiği söylenir ve tahtaya şu terimler yazılır: Meşe palamudu, fide, sincap, kış.

Çocuklardan yanındaki eşiyile çalışmaları ve bu terimleri kullanarak kendi kısa öykülerini yaratmaları istenir. Bunun için eşlere üç dakika süre tanınır.

İki veya üç çifte söz verilip öykülerini paylaşmaları istenir; paylaşılan öyküler özetlenilerek okuma çalışması için ortam hazırlanır.

Bilgi inşa etme

Yönlendirilmiş Okuma Çalışması (YOÇ) ile devam edilir.

Kitabın bölüm bölüm okunacağı ve her bir bölüme başlamadan önce bir soru sorulacağı ve çocukların da okurken bu sorunun cevabını bulmaya çalışacakları açıklanır.

Her bir bölümde nereden nereye kadar okuyacaklarının söyleneceği eklenir; çocuklara şu soru sorularak çalışmaya başlanır: **"Papuduk fidelerin sırrının ne olduğunu düşünüyor?"**

Çocuklardan kitabı 9. sayfaya kadar içlerinden okumaları ve sorunun cevabını bulmaları istenir.

Çocuklara buldukları cevapları paylaşmaları için söz verilirken verdikleri cevapları kanıtlayan cümleleri de okumaları hatırlatılır.

Çalışmaya **"Bakalım bu bölümde Papuduk'la Benekli'nin araştırma ekibi fidelerin sırrını çözmek için neler yapıyor?"** sorusuyla devam edilir; çocuklardan kitabı 17. sayfaya kadar okumaları istenir.

Çocukların cevapları alındıktan sonra kitabı 21. sayfaya kadar okumaya devam etmeleri söylenir ve **"Araştırma ekibi anladı ki fideleri birisi dikmemiş; öyleyse fidelerin sırrı ne olabilir? Tahmin edin bakalım, bundan sonra ne olacak?"** diye sorulur ve çocukların tahminleri alınır.

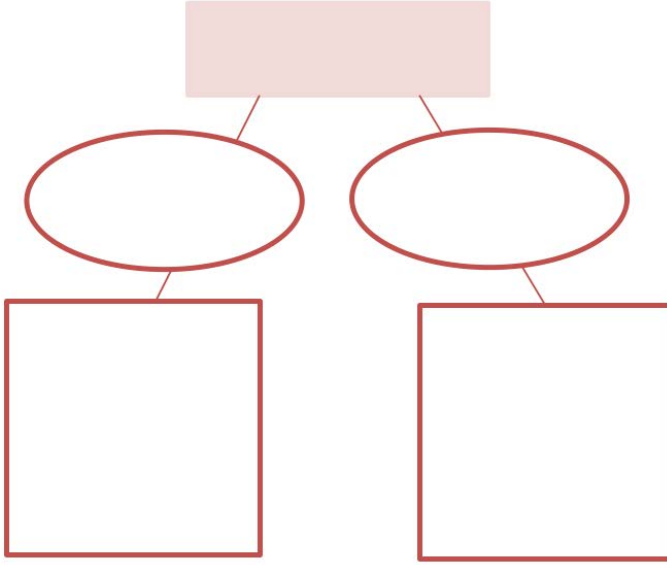
Tahminleri alınırken de **"Neden böyle düşünüyorsun?"** diye sorularak çocukların görüşlerini kanıtlarıyla birlikte sunmaları teşvik edilir.

"Şimdi kitabı bitirelim ve bakalım fidelerin sırrı neymiş?" diye sorulur ve katkılar alınarak çalışma sonlandırılır.

Birleştirme

Çalışmanın sonunda çocukların **Karakter Haritası** hazırlamaları beklenir.

Çalışmanın başındaki eşleriyle birlikte çalışacakları söylenir ve Papuduk dışında araştırma ekibinden bir karakter seçmeleri ve aşağıdaki karakter haritasını doldurmaları istenir.



Karakterin ismini en üstteki dikdörtgenin içerisine yazmaları, karakterin özelliklerini dairelere ve her bir özellik için kitaptan bulacakları destekleyici kanıtları da alttaki dikdörtgenlere yazmaları söylenir.

Sonrasında ise, ***"Bu karakter sihirli fidenin sırrını keşfeden ekipten biri olarak fidenin gizemini herkese nasıl anlatır?"*** diye sorulur ve eşlerden kısa bir yazı yazmaları istenir.

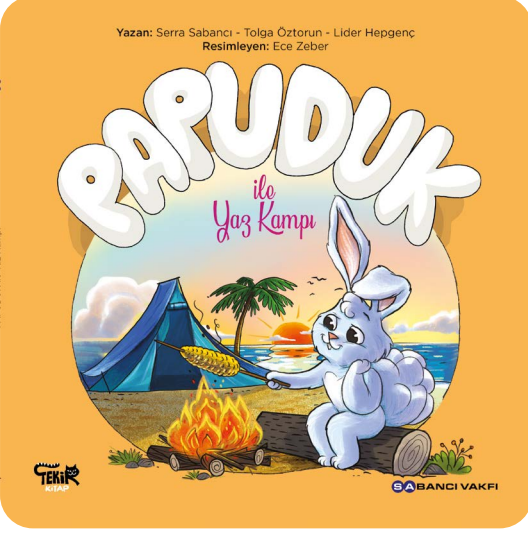
İsteyen eşlerin yazdıklarını paylaşımlarıyla çalışma sonlandırılır.

Devam Önerileri

Bu çalışmaya, bir meyvenin çekirdeğinden fide yetiştirme çalışmasıyla devam edilebilir. Çocuklar bu çalışma süresince gözlem yapabilir; yazılı ya da görsel kayıt tutabilirler.

İkinci Kitap

Papuduk ile Yaz Kampı



✓ Kazanımlar

	Hayat Bilgisi	Fen Bilimleri	Türkçe
1. sınıf	HB.1.6.1 HB.1.6.2 HB.1.6.3 HB.1.6.4	-	T.1.2.2, T.1.2.3, T.1.3.12, T.1.4.11, T.1.4.12, T.1.4.13
2. sınıf	HB.2.6.1	-	T.2.2.2, T.2.2.3, T.2.3.6, T.2.4.11, T.2.4.12, T.2.4.14
3. sınıf	HB.3.6.4 HB.3.6.5	F.3.6.2.5 F.3.6.2.6	T.3.2.2, T.3.2.3, T.3.3.6, T.3.4.2, T.3.4.12, T.3.4.17, T.3.3.24



Malzemeler

Papuduk ile Yaz Kampı (çocuk sayısı kadar)

Kâğıt ve kalem



Süre

75-90 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

Karış Kıpırdama Eşleş ile başlanır.

Çocuklara “Karış” denildiği zaman ayağa kalkıp mekânın farklı yönlerine giderek dolaşmalarının; “kıpırdama” denildiğinde ise durmalarının ve en yakınlarındaki kişiyle eşleşmelerinin beklediği anlatılır.

Kolaylaştırıcı “Başla” der ve çocuklar dolaşırken bir dakika boyunca müzik açar, bu müzik kamp şarkıları olabilir. “Kıpırdama” der ve çocuklara en yakınlarındaki kişiyle tokalaşmalarını ve eşleşmelerini söyler. Eşlerin hiç yaz kampına gidip gitmediklerini; gittilerse nereye gittiklerini ve gittikleri yerin nasıl bir yer olduğunu birbirlerine anlatmalarını ister.

Bir dakika sonra kolaylaştırıcı, grubu sessizliğe davet eder; çocuklara yeni bir görev vereceğini söyler ve eşlerden “*Yaz kampına giderken neler lazım olur? Yanına neler alırsın?*” sorusuna eşleriyle birlikte cevap aramalarını ister.

Bir iki dakika sonra çocuklara eşleriyle birlikte sıralara oturmaları söylenir ve “*Yaz kampına giderken yanınıza neler almayı düşündünüz?*” diye sorulur ve cevaplar alınır.

Bilgi inşa etme

Son Sözü Bana Sakla ile devam edilir.

Çocuklara Papuduk ile Yaz Kampı kitabını okuyacakları; okurken de kendilerini ilgilendiren, şaşırtan, heyecanlandıran ya da düşündüren bölümler bulmaları beklediği söylenir.

Çocuklara küçük bir parça kağıt dağıtılır, kağıdın ön tarafına bulduğu bölümü yazmaları ve sayfa numarasını not etmeleri istenir. Arka tarafına ise yorumlarını yazmaları, yani bu bölümde kendilerini ilgilendiren, şaşırtan, heyecanlandıran ya da düşündürenin ne olduğunu belirtmeleri söylenir.

Birer birer isteyen bütün çocuklara söz verilir ve alıntılarını (yorumla-

rını değil) okumaları istenir. Alıntısını okuyan ocuk diğer çocukları alıntısı üzerine yorum yapmaya davet eder.

Diğer ğrenciler yorumlarını paylaştıktan sonra alıntıyı seçen ocuk kağıdını çevirip kendi yorumunu okur. Bu son söz olacaktır; bundan sonra hiçbir ocuk, kolaylaştırıcı da dahil, yorum yapmamalıdır.

Birleştirme

Çalışmanın sonunda son sözün Papuduk’a saklandığı söylenir; çocuklardan yanlarındaki eşleriyle birlikte Papuduk’un ateşböceğinin masalı üzerine yorumunun ne olacağına ilişkin fikir yürütmeleri istenir.

İsteyen eşlerin fikirlerini paylaşmaları ve en son da Papuduk’tan alıntının okunmasıyla çalışma sonlandırılır.

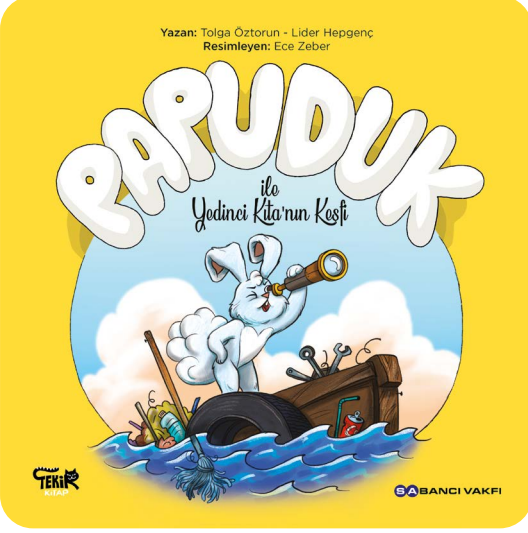
“Orman tüm bu hayvanların evi, ağaçlar yuvaları... Eğer dikkat etmezsek en küçük bir kıvılcım bile kısa sürede büyük bir yangına dönüşebilir. Bütün güzellikleri yok edebilir.”

Devam Önerileri

Bu çalışmanın sonunda çocuklara orman yangınlarının yaklaşık %95’inin insanlardan kaynaklandığı bilgisi verilerek; bu konuda insanları bilinçlendirmek adına bir broşür tasarımları istenebilir.

Üçüncü Kitap

Papuduk ile Yedinci Kitanın Keşfi



✓ Kazanımlar

	Hayat Bilgisi	Fen Bilimleri	Türkçe
1. sınıf	HB.1.6.1 HB.1.6.2 HB.1.6.3 HB.1.6.4	-	T.1.2.2, T.1.2.3, T.1.3.12, T.1.3.15, T.1.4.12, T.1.4.13
2. sınıf	HB.2.6.1	-	T.2.2.2, T.2.2.3, T.2.3.6, T.2.3.14, T.2.4.12, T.2.4.14
3. sınıf	HB.3.6.4 HB.3.6.5	F.3.6.2.5 F.3.6.2.6	T.3.2.2, T.3.2.3, T.3.3.6, T.3.3.16, T.3.4.2, T.3.4.17

🕒 Malzemeler

Papuduk ile Yedinci Kitanın Keşfi (çocuk sayısı kadar)

Kâğıt ve kalem



Süre

75-90 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

Dolaş Buluş - Herkesle Konuş ile başlanır.

Çocuklara *"Günlük hayatımız içerisinde ortaya çıkan çöpler ne oluyor?"* sorusu yöneltilir ve kısa bir süre düşünceleri istenir.

Daha sonra kolaylaştırıcı çocukların mekândaki boş bir alana gelmelerini, ellerini bir defa çırpma kadar gelişigüzel yürümelerini söyler. Ellerini bir defa çırpınca çocuklar oldukları yerde durup soruyu en yakınlarındaki kişi ile konuşur. Bir dakika sonra kolaylaştırıcı ellerini iki defa çırpıp ve çocuklara yeniden yürümeye başlamalarını söyler.

Bu işlem üç kez tekrarlanınca çocuklar yerlerine geri dönerler; birkaç çocukta düşüncelerini paylaşması istenir.

Çocukların fikirleri üzerinden iki önemli konu belirlenir, bu konular da tahtaya not edilir.

Bilgi inşa etme

Yönlendirilmiş Okuma-Düşünme Aktivitesi (YODA) ile devam edilir.

Tahtaya aşağıdaki şekilde bir tablo çizilir, çocuklara Papuduk ile Yedinci Kitanın Keşfi kitabını bölüm bölüm okuyacakları ve önceden belirlenen duraklama noktalarında duracakları açıklanır. Belirlenen yere kadar okuyup durmalarının ileriye geçmemelerinin önemli olduğu söylenir. Bu çalışma boyunca tahminlerde bulunacakları, sonra da tahminlerinin doğru olup olmadığını anlamak için okumaya devam edecekleri anlatılır.

	Sizce ne olacak?	Neden böyle düşünüyorsunuz?	Ne oldu?
Başlığı okuduktan sonra			
İlk bölümü okuduktan sonra			
İkinci bölümü okuduktan sonra			
Sonuna kadar okuduktan sonra			

Çocuklardan kitabın başlığını okumaları ve kapaktaki resimleri incelemeleri istenir; sonra da çocuklara kitapta neler olacağıyla ilgili tahminleri sorulur. Tahminleri "Sizce neler olacak?" başlığının altına yazılırken neden böyle düşündükleri de sorulur. Saydıkları nedenler "Neden böyle düşünüyorsunuz?" başlığının altına not edilir.

Çocuklardan ilk bölümü (9. sayfanın sonuna kadar) okumaları istenir. Bölümün sonuna gelince önceki tahminlerini gözden geçirmeleri ve gerçekte ne olduğunu söylemeleri beklenir. Gelen cevaplar "Ne oldu?" başlığının altına yazılır.

Tahtada yazılı olan tahminler gözden geçirilip buraya kadar hangilerinin doğrulandığını birlikte sorgulanır.

Sonra çocukların ikinci bölümde (13. sayfanın sonuna kadar) neler olacağına ilişkin tahminleri sorulur; bu tahminler ve gerekçeleri tablonun ilgili bölümlerine yazılır. Okumaya devam edilerek çocukların tahminleriyle olanlar karşılaştırılır.

Son bölümle ilgili tahminler ve gerekçeleri de tabloya yazılır; son bölümün okunmasını takiben son tahminlerle gerçekten ne olduğu karşılaştırılıp sonuç tabloya yazılır.

Birleştirme

Çabuk Yaz ile sonlandırılır.

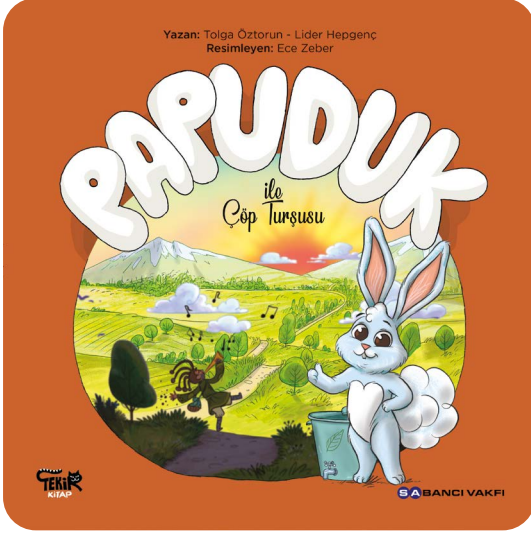
"Dünyada çok fazla çöp atılıyorsa ve çöpler Yedinci bir Kıta oluşturacak kadar birikiyorsa; bunu engellemek için neler yapılabilir? Senin aklına neler geliyor?" diye sorulur ve çocuklardan bir dakika boyunca akıllarına gelenleri hiç durmadan yazmaları istenir.

Devam önerileri

Bu çalışmayı takiben evde ya da okuldaki atıkların azaltılması ve ayrıştırılmasına ilişkin çalışmalar yapılabilir; çevre konusunda çalışmalar yürüten sivil toplum kuruluşları ziyaret edilebilir.

Dördüncü Kitap

Papuduk ile Çöp Turşusu



✓ Kazanımlar

	Hayat Bilgisi	Fen Bilimleri	Türkçe
1. sınıf	HB.1.6.4 HB.1.6.5	-	T.1.1.5, T.1.1.10, T.1.3.12, T.1.3.15, T.1.3.17, T.1.4.12, T.1.4.13
2. sınıf	HB.2.6.4	-	T.2.1.2, T.2.1.8, T.2.3.6, T.2.3.13, T.2.3.14, T.2.4.12, T.1.4.13
3. sınıf	HB.3.6.5 HB.3.6.6	F.3.6.2.6	T.3.1.2, T.3.1.12, T.3.3.6, T.3.3.14, T.3.3.16, T.3.4.2, T.3.4.12, T.3.4.17

🏠 Malzemeler

Papuduk ile Çöp Turşusu (çocuk sayısı kadar)

Kâğıt ve kalem



Süre

75-90 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

Eşli Beyin Fırtınası ile başlanır.

Papuduk ile Çöp Turşusu kitabının ilk sayfası okunur ve **“Mahallede biriken çöplerin pis kokması konusunda Papuduk ne yapabilir?”** sorusu sorulur. Her bir çocuğun aklına gelen bütün fikirlerin listesini çıkarması istenir.

Bir iki dakika sonra çocukların eşleşip birbirleriyle fikirlerini paylaşmaları ve yeni fikirlerin de eklendiği ortak bir liste yapmaları söylenir.

İsteyen çiftler fikirlerini paylaşıırken bu fikirler tahtaya yazılır.

Bilgi inşa etme

İnce Eleme İşlemi ile devam edilir.

Çocuklara eşleriyle çalışacakları söylenir; eşlerin kitabı birlikte okuyacakları ve okurken aşağıdaki soruları birlikte cevaplamaya çalışacakları anlatılır.

- Metinde konu edilen sorun ne? Bu sorun nelere sebep oluyor?
- Bu sorun neden kaynaklanıyor?
- Yazar bu sorunun çözümü için ne öneriyor?
- Papuduk ve arkadaşlarının bu çözümü hayata geçirebilmeleri için neler bilmeleri gerekiyor? Nelere ihtiyaçları var?

Her bir sayfayı eşlerden birinin yüksek sesle okuyacağı ve diğerinin de o esnada sorulara cevap arayacağı söylenir. İki eşin sorulara verilecek cevaplar üzerinde anlaşmalarının önemli olduğu da hatırlatılır.

Her bir soru teker teker tartışılır; bu tartışma esnasında soruların cevaplarını destekleyici kanıtların sunulması beklenir.

Birleştirme

Serbest Yazı ile sonlandırılır.

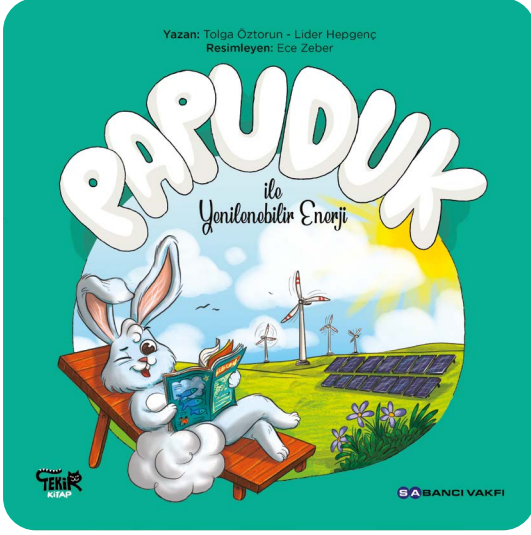
Çocuklardan yazarın bu kitapta önerdiği çözüm (çöp turşusu yapmak) ile ilgili öğrendiklerini istedikleri biriyle paylaşmak üzere kısa bir yazı yazmaları istenir.

Devam Önerileri

Bu çalışmayı takiben sınıfta çöp turşusu yapılabilir; başka kompost türleriyle ilgili bilgi paylaşılabilir.

Beşinci Kitap

Papuduk ile Yenilenebilir Enerji



✓ Kazanımlar

	Hayat Bilgisi	Fen Bilimleri	Türkçe
1. sınıf	-	-	T.1.1.8, T.1.2.3, T.1.3.12, T.1.3.15
2. sınıf	-	-	T.2.1.5, T.2.2.3, T.2.2.1, T.2.3.6, T.2.3.14
3. sınıf	HB.3.6.5	F.3.6.2.6	T.3.1.7, T.3.2.1, T.3.2.2, T.3.2.3, T.3.2.4, T.3.2.5, T.3.3.6, T.3.3.16, T.3.3.17

🕒 Malzemeler

Papuduk ile Yenilenebilir Enerji (çocuk sayısı kadar)

Kâğıt ve kalem

🕒 Süre

75-90 dakika



Akış

Beklenti oluşturma

Anlam Haritası ile başlanır.

Çocuklara Papuduk ile Yenilenebilir Enerji kitabını okuyacakları söylenir ve tahtanın ortasına bir yuvarlak çizilir ve içerisine “yenilenebilir enerji” yazılır.

Sonra çocuklara “*Yenilenebilir enerji ne demek?*” diye sorulur, gelen cevaplar anlam haritasına yazılır; “*Peki hangi enerji türleri yenilenebilir olabilir?*” diye sorulur ve cevaplar anlam haritasına eklenir.



Çocuklardan ikişerli eş olmaları istenir ve yenilenebilir enerjiye dair bildikleri üç ya da dört şey düşünmeleri söylenir; kendilerini biraz önce konuşulanlarla kısıtlamamaları hatırlatılır.

Bu noktadan sonra çalışmaya **Neler Biliyoruz? Neler Bilmek İstiyoruz? Neler Öğrendik? (3N)** ile devam edilir. Tahtaya 3N tablosu çizilir:

Neler biliyoruz?	Neler bilmek istiyoruz?	Neler Öğrendik?

Çiftlerin düşünmüş oldukları şeylerden bazılarını saymaları istenir ve bunlar tablonun “Neler biliyoruz?” başlığı altına yazılır.

Çocuklara emin olmadıkları noktaların neler olduğu sorulur ve kararsızlıklarını soruya dönüştürmelerine yardımcı olunur; bu sorular tablonun "Neler bilmek istiyoruz?" başlığı altına not edilir.

"Neler biliyoruz?" başlığı altına yazılanlar yüksek sesle okunur.

Çocuklar akıllarına gelen başka soruları da sorar ve bu sorular da tablonun "Neler bilmek istiyoruz?" başlığına eklenir.

Bilgi inşa etme

Çocuklar kitabı okumaya hazırlanır; 3N tablosundan Neler bilmek istiyoruz? başlığı altına yazılanlar okunur ve kitabı okurken bu soruların cevaplarını bulmaları istenir. Kitabı okurken akıllarına yeni gelen sorular olursa onları da not etmeleri söylenir.

Çocuklar eşleriyle çalışmaya davet edilir; eşlerden kitabı okumaları ve sorulara birlikte cevap aramaları istenir.

Bu süreçte kolaylaştırıcı dolaşır, yardıma ihtiyacı olan eşler olduğunu fark ederse yardım etmeyi önerir ve öğrencileri destekler.

Çok sayıda öğrencinin yardıma ihtiyacı olması durumunda kendisi kitabın bir bölümünü okuyarak ve sınıfla birlikte sorulara cevap arayarak çalışmayı örnekler.

Birleştirme

3N tablosuna geri dönülür; çocuklardan kitabı okurken neler öğrendiklerini düşünmeleri istenir.

Çocuklar öncelikle sormuş oldukları sorulara aldıkları cevapları sayarak başlar. Cevaplar tablonun "Neler öğrendik?" başlığı altına yazılır.

Cevapları bulunmayan sorular işaretlenir; sonrasında "**Okuduklarımızdan sorularımız arasında olmayan şeyler öğrendik mi?**" diye sorulur ve katkılar alınır.

En son olarak, cevapları bulunmayan sorular hatırlatılır ve "**Nasıl daha fazla şey öğrenebiliriz?**" sorusuyla çalışma sonlandırılır.

Devam Önerileri

Bu çalışmanın devamında çocuklara "Evinde ya da okulunda yenilenebilir enerji türlerinden bir veya birkaçını kullanacak olsan hangi enerji türlerini ne şekilde değerlendirirdin?" sorusu sorulup fikir geliştirmeleri istenebilir.



Etkinlik Uygulamalarının Kapsayıcılığını Artırmaya Yönelik Öneriler

Her bir çocuğun eğitim süreçleri sonucunda hedeflenen kazanımlara ulaşabilmesi için eğitim ortamlarında kapsayıcılığı artırmak gerekiyor. Bu da ancak ve ancak uygulayıcıların her bir katılımcı için öğrenmesinin önündeki engelleri fark edip en aza indirmesi ve böylece herkesin öğrenmeye katılımını garanti altına almasıyla mümkün olabiliyor.

Uygulayıcılar için İpuçları

- Etkinliklerin öğrenme hedeflerini paylaşın. Herkesin bu hedeflere ulaşması için birlikte çalışacağınızı ve sizin de rehberlik edeceğinizi söyleyin.
- Çeşitli yeterliliklere, ilgi alanlarına, bilgiye ve becerilere sahip kişilerden oluşan bir öğrenme topluluğu olduğunuzu söyleyin. Bu çeşitliliğin öğrenme hedeflerine ulaşmakta katkı sunacağına vurgu yapın.
- Eğitim ortamını çember ya da U düzeni şeklinde düzenleyin. Katılımcıların birbirlerinden öğrenmelerine olanak sağlayın; birbiriyle etkileşim içerisinde olmaları için fırsat yaratın.
- Bireysel çalışmalar yerine eşli çalışmalara, grup çalışmalarına zaman ayırın. Grupları oluştururken çeşitli yeterlilik, bilgi ve beceri düzeylerinden katılımcıların bir araya gelmesini sağlayın ki katılımcılar arasındaki çeşitliliğin öğrenmeye olumlu bir etkisi olabilsin.
- İçerikleri sunarken katılımcıların gereksinimlerine göre yöntem ve teknikleri uyarlayın. Katılımcıların her birinin etkin katılımını sağlamak için öğrenmelerinin önündeki engelleri fark etmeye ve kaldırmaya odaklanın.
- Katılım sağlayamayanlar olursa onları ihtiyaçları doğrultusunda destekleyin. Konuya ilgisi azalan ya da grup çalışmalarına katkı sun(a)mayan katılımcılar olduğunda yanlarına gidin; ilgilenin ve destek verin. İhtiyaçlarını öğrenmeye gayret edin ve onların sizi yönlendirmesini isteyin.
- Kendinizi öğrenme için evrensel tasarım konusunda geliştirin. Katılımcıların öğrenmelerini desteklemeye ve kolaylaştırmaya yönelik öğretim stratejileri biriktirin.

Öğrenmeyi artırmak ve erişilebilirliği sağlamak için öğretim stratejileri²

İçerikleri Çeşitli Yollarla Sunmak

İçeriklerin çeşitli yollarla ve esnek bir şekilde sunulması katılımcıların bilgiye erişimlerini sağlamanın birincil aşamasıdır, çünkü içeriklerin “tek ve herkes için geçerli” bir anlayışla sunulması birçok katılımcının bilgiye erişimini engeller.

Aşağıdaki tabloda uygulayıcıların bilgiyi etkili bir şekilde sunabilmelerine yönelik stratejiler yer alıyor:

Katılımcıların Gereksinimleri veya Tercihleri	Öğretim Stratejisi
• Görsel Öğrenenler • İşitme Engelliler	• Nesneleri veya resimleri (fotoğraflar, çizimler veya soyut görsel simgeler) kullanın. • Renklendirilmiş veya görselleştirilmiş içerikler sağlayın.
• İşitsel Öğrenenler • Görme Engelliler	• Anlatım yoluyla bilgi verin; tartışma ortamları yaratın. • Yazılı metinleri seslendirin; sesli kitap kullanın. • Dokunsal öğrenmeyi destekleyin; uygun materyaller sağlayın.
• Öğrenme Güçlüğü veya Dikkat Eksikliği Olan Çocuklar	• Az bilgi verin; sık sık tekrar edin. • Çeşitli zorluk seviyelerinde metinler kullanın. • Çok sayıda örnek verin; somut öğrenme deneyimleri yaşatın.
• Kinestetik veya Devinimsel Öğrenenler	• Sık hareket imkânı yaratın. • Proje bazlı öğrenmeye teşvik edin.
• Çeşitli Kültürlerden Gelen Çocuklar	• Çok kültürlü eğitim materyalleri ve yöntemleri kullanın.
• Bir Konuya İlişkin Arkaplan Bilgisi Çeşitli Düzeylerde Olan Çocuklar	• Yeni konuya geçmeden önce arka plan bilgisini tekrar hatırlatın.

²UNICEF. (2014) *Access to School and The Learning Environment II: Universal Design for Learning. Webinar 11, Companion Technical Booklet*. NewYork: UNICEF

Katılımcıların Öğrendiklerini Çeşitli Yollarla İfade Etmelerine İmkân Sağlamak

Çocukların öğrendiklerini ifade etmeleri için seçenekler sunmak önemlidir. Böylece çocukların konuyu ne kadar anladıklarını, hedef bilgi ve becerileri ne ölçüde edindiklerini izleyebilir ve değerlendirebilirsiniz.

Aşağıdaki tabloda katılımcıların kendilerini ifade etmeleri için sunulabilecek seçenekler yer alıyor:

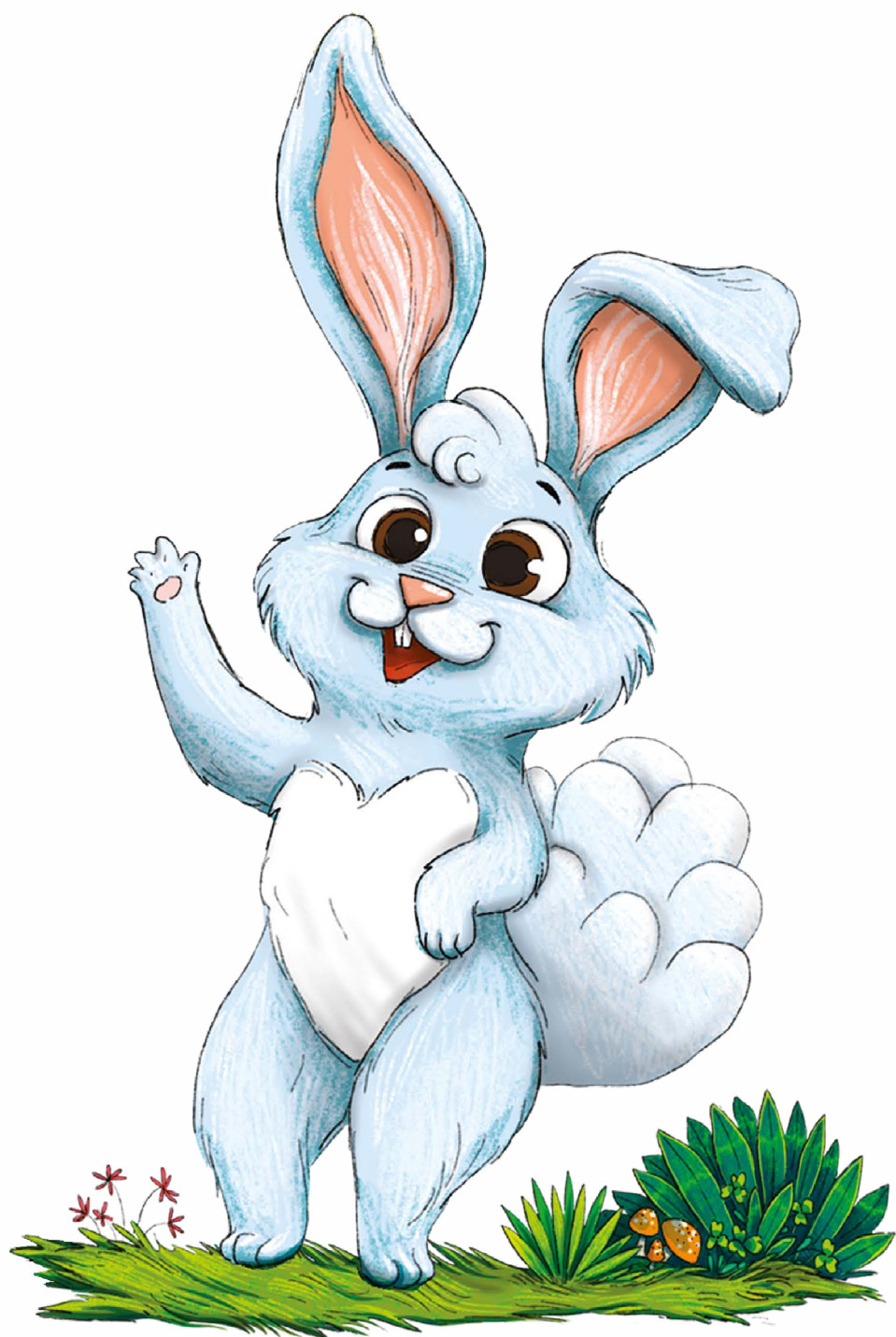
Katılımcıların Gereksinimleri veya Tercihleri	Öğretim Stratejisi
• Kendilerini Yazıyla İfade Etmek İsteyen Çocuklar • Konuşma Güçlüğü Yaşayan Çocuklar	• Boşluk doldurma, kompozisyon, hikâye ya da şiir yazmaya yönlendirin.
• Kendilerini Sözel İfade Etmek İsteyen Çocuklar • Yazma Güçlüğü Yaşayan Çocuklar	• Büyük grup tartışmaları yürütün; soruları sözlü cevaplamalarını sağlayın.
• Kendilerini Sanat Yoluyla İfade Etmek İsteyen Çocuklar • Konuşma ve yazma güçlüğü yaşayan çocuklar	• Görsel veya sanatsal yollarla katkılarını alın.
• Kendilerini Kinestetik veya Devinimsel İfade Etmek İsteyen çocuklar	• Canlandırma, drama veya müzik yoluyla kendilerini ifade etmelerini sağlayın; modelleme yapmaya teşvik edin.
• Cevap Vermeden Önce Düşünmeye İhtiyaç Duyan Çocuklar • Anadili Türkçe Olmayan Çocuklar	• Cevaplarını oluşturmaları ve paylaşmaları için zaman tanıyın.
• Çoklu Engellilik Yaşayan Çocuklar	• Doğru cevabı gözleriyle işaret etmelerini isteyin. • İşaretlemelerini veya yazı yazmalarını destekleyecek araçlar kullanın.
• Organizasyon Güçlüğü Yaşayan Çocuklar	• Planlama yapmalarına ve strateji geliştirmelerine destek olun. • Yapılacaklar listesi oluşturun. • İzleyin ve destekleyin.

Katılımcıların İlgi ve Motivasyonlarını Yüksek Tutmaya Çalışmak

Tüm çocukların etkin bir şekilde katılımının sağlanması katılımcıların öğrenmelerini desteklemenin önemli adımlarından biridir.

Aşağıdaki tabloda konuya ilgisiz ve katılmaya isteksiz katılımcıların katılımını sağlamaya yönelik öneriler sıralanıyor:

Katılımcıların Gereksinimleri veya Tercihleri	Öğretim Stratejisi
Konuya İlgi Duymayan Çocuklar	- Konuyu çocukların hayatlarıyla ilişkilendirin. - Konu edilen bilgi ve becerilerin işlevsel sonuçlarını gösterin. - Çocukların ilgi alanlarıyla ilişkili örnekler verin.
Takip Etmeye İsteksiz Çocuklar	- Seçenekler sunun. - Akranlar arası öğrenme fırsatları yaratın. - Öğrenme hedefinizin uygun zorluk seviyesinde olduğundan emin olun.
Katılmaya İsteksiz Çocuklar	- Katılım için seçenekleri artırın. - Beklentilerinizi esnetin. - Eşli çalışmaya veya grup çalışmalarına yönlendirin.



FAYDALI KAYNAKLAR

Hayvan hakları

Mevzuat ve programlar

Hayvan Hakları Evrensel Beyannamesi

<https://www.haytap.org/tr/hayvan-haklarrensel-beyannamesi>

Hayvanları Koruma Kanunu

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuatmetin/1.5.5199-20100611.pdf>

Sivil Toplum Kuruluşları

Doğal Hayatı Koruma Derneği (WWF)

<https://www.wwf.org.tr/>

Hayvan Hakları Federasyonu (HAYTAP)

<https://www.haytap.org/>

Kafessiz Türkiye

<https://kafessizturkiye.com/>

Türkiye Hayvanları Koruma Derneği (THKD)

<https://www.thkd.org.tr/>

Yaban Hayatı Koruma ve Araştırma Derneği (YAHAYDER)

<https://turkiyeyabanhayati.org/>

Makaleler ve kitaplar

Hayvan hakları

<https://www.kirmizikedi.com/hayvan-haklari-kitabi-jean-marie-coulon>

Hayvan haklarına giriş

<https://iletisim.com.tr/kitap/hayvan-haklarina-giris/10270>

Hayvan hakları için temel argümanlar

<https://birikimdergisi.com/dergiler/birikim/1/sayi-195-temmuz-2005/2379/hayvan-haklari-icin-temel-argumanlar/5910>

Hayvan özgürleşmesi

<https://www.ayrintiyayin grubu.com/kitap/hayvan-ozgurlesmesi-2/>

Kafesler boşalsın

<https://iletisim.com.tr/kitap/kafesler-bosalsin/10263>

Doğa sevgisi ve çevre

Mevzuat ve programlar

Birleşmiş Milletler Çevre Programı (UNEP)

<https://webdosya.csb.gov.tr/db/ab/icerikler/1.2-bm-cevre-programi-unep--ps-20200218150537.docx>

Birleşmiş Milletler İklim Değişikliği Çerçeve Sözleşmesi

https://webdosya.csb.gov.tr/db/iklim/webmenu/webmenu12421_1.pdf

Çevre Kanunu

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2872&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

Hükümetlerarası İklim Değişikliği Paneli (IPCC)

<https://www.tarimorman.gov.tr/ABDGM/Belgeler/Uluslararası%C4%B1%20Kurulu%C5%9Flar/IPCC%20TR.pdf>

Milli Eğitim Bakanlığı İklim Değişikliği Eylem Planı

https://merkeziisgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_09/29171316_Milli_EYitim_BakanYYY_Yklim_DeYiYikliYi_Eylem_PlanY.pdf

Sivil toplum kuruluşları

Buğday Derneği

<https://www.bugday.org/blog/>

Çevre ve Kültür Değerlerini Koruma ve Tanıtma Vakfı (ÇEKÜL)

<https://www.cekulvakfi.org.tr/>

Çöpüne Sahip Çık Vakfı

<https://copunesahipcik.org/>

Doğa Derneği

<https://www.dogadernegi.org/>

DenizTemiz Derneği (TURMEPA)

<https://www.turmepa.org.tr/>

Doğal Hayatı Koruma Derneği (WWF)

<https://www.wwf.org.tr/>

Kökler ve Filizler Derneği

<https://rootsandshootsturkey.org/>

Sürdürülebilir Yaşam Derneği (SUYADER)

<https://suyader.org.tr/>

Türkiye Erozyonla Mücadele, Ağaçlandırma ve Doğal Varlıkları Koruma Vakfı (TEMA)

<https://www.tema.org.tr/>

Yuva Derneği

<https://www.yuva.org.tr/>

Makaleler ve kitaplar

Açık Yeşil: Teorisi ve pratiği ile bir ekoloji rehberi

<https://www.canyayinlari.com/acik-yesil-teorisi-ve-pratigi-ile-bir-ekoloji-rehberi-9789750740152>

Atık küre

<https://www.iskulttur.com.tr/atik-kure.aspx>

Dünya senin ellerinde

<https://yeniinsanyayinevi.com/kitaplarimiz/dunya-senin-ellerinde/>

Ekofobiği aşmak

<https://yeniinsanyayinevi.com/kitaplarimiz/ekofobiği-asmak/>

Sürdürülebilir yaşam rehberi

<https://yeniinsanyayinevi.com/kitaplarimiz/surdurulebilir-yasam-rehberi/>

SÖZLÜK

Atık: Kullanılmış, artık istenmeyen ve çevre için zarar oluşturan her türlü madde

Çevre: Dünya üzerinde yaşamını sürdüren canlı varlıkların hayatları boyunca ilişkilerini sürdürdüğü dış ortam

Çevre dostu ürünler: Çevreye zarar vermeyen ürünler.

Çevre kirliliği: Çevrenin doğal olmayan şekilde insan etkisiyle bozulması

Çöp: İşlevini yitirmiş ve kullanılamaz her türlü madde

Dayanışma: Bir topluluğu oluşturanlar arasında kurulan bağ

Doğal yaşam: Doğadaki tabii, kendiliğinden oluşmuş bütünle yaşam

Ekoloji: Canlıların hem kendi aralarında hem de fiziksel çevreleri ile olan ilişkileri inceleyen bilim dalı, doğa bilimi

Empati: Bir başka canlının duygularını, içinde bulunduğu durum ya da davranışlarındaki motivasyonu anlama, duygudaşlık

Etik üretim: Ürün ve hizmetlerin insan ve hayvan haklarına, ekolojik adalet ilkelerine uygun şekilde imal edilmesi

Etik tüketim: Ürün ve hizmetlerin etik koşullarda üretildiğine dikkat edilerek satın alınması

Geri dönüşüm: Kullanım dışı kalan geri dönüştürülebilir atık malzemelerin tekrar imalat süreçlerine kazandırılması

Hak ihlali: Bir kimseye kanunlarla belirlenen bazı hakları engelleme, hak kısıtlaması

Hak temelli yaklaşım: Uluslararası insan hakları standartlarına dayanarak hakları desteklemeye ve korumaya zemin sağlayan anlayış

Hayvan hakları: Tıpkı insanlar gibi hayvanların haklarının tanımlandığı ve korunduğu yasal bir çerçeve oluşturulmasını savunan görüş

İnsan merkezli yaklaşım: İnsanı merkez alan ve diğer çevre unsurlarının insan için var olduğu fikrine dayanan anlayış

Kompost: Hayvansal ve bitkisel atıkların dönüştüğü gübre

Özgürlük: Birinin engellenmeden ya da sınırlandırılmadan istediğini seçebilmesi, yapabilmesi ve hareket edebilmesi durumu

Sürdürülebilir çözümler: İnsan faaliyetlerinin çevreye olan olumsuz etkilerinin ortadan kaldırılmasına ya da en aza indirilmesine yönelik fikirler

Yenilenebilir enerji: Doğada kendiliğinden var olan ve doğal süreçlerde yenilenen kaynaklardan üretilen enerji

